SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
BGIC80800B: BERGAMO - S.LUCIA

Scuole associate al codice principale:
BGAA808007: BERGAMO - S.LUCIA
BGAA808018: BERGAMO "S. LUCIA" - AQUILONE
BGEE80801D: BERGAMO "S. LUCIA" - RODARI
BGEE80802E: BERGAMO "S. LUCIA" - DIAZ
BGMM80801C: S.M.S. "S.LUCIA" BERGAMO

Ministero dell'Istruzione

Contesto

pag 2 Popolazione scolastica
pag 7 Territorio e capitale sociale
pag 17 Risorse economiche e materiali
pag 27 Risorse professionali

Esiti

pag 36 Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia
pag 38 Risultati scolastici
pag 44 Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 57 Competenze chiave europee
pag 64 Risultati a distanza
pag 69 Esiti in termini di benessere a scuola

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 72 Curricolo, progettazione e valutazione
pag 80 Ambiente di apprendimento
pag 92 Inclusione e differenziazione
pag 104 Continuità e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 113 Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 118 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 131 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 143 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola BGIC80800B	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	53	80,3	91,4	95,2
Scuola primaria	281	373,6	406,1	367,8
Scuola secondaria di I grado	296	271,7	291,2	284,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BGIC80800B	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	10	2,8	3,3	3,3
Scuola primaria	29	24,3	27,0	22,3
Scuola secondaria di I grado	17	18,9	20,9	17,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BGIC80800B	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0	0,0	0,0	0,0
Scuola primaria	1	8,6	11,7	8,9
Scuola secondaria di I grado	17	21,8	29,4	21,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BGIC80800B	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	25,5%	17,9%	18,2%	12,4%
Scuola primaria	29,3%	22,0%	21,3%	14,2%
Scuola secondaria di I grado	13,2%	20,0%	19,5%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BGIC80800B	82,26%	✓			
BGEE80801D 5 A	85,00%	✓			
BGEE80802E 5 A	90,00%	✓			
BGEE80802E 5 B	72,73%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BGIC80800B	79,44%				

BGMM80801C 3 A	78,26%				✓
BGMM80801C 3 B	77,27%				✓
BGMM80801C 3 C	100,00%				✓
BGMM80801C 3 D	70,00%				✓
BGMM80801C 3 E	68,42%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGIC80800B	4,51%	95,49%
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGIC80800B	6,16%	93,84%
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.

Opportunità

Bassa Dispersione Tra le Classi La bassa percentuale di variabilità tra le classi in entrambi gli ordini di scuola (4,51% Primaria, 6,16% Secondaria di I Grado) evidenzia che i gruppi-classe sono molto simili tra loro in termini di ESCS medio. Ciò rappresenta un'opportunità per implementare strategie didattiche e organizzative uniformi a livello d'istituto, facilitando la collaborazione tra i docenti dello stesso grado e la condivisione di buone pratiche. Alto ESCS Mediano nella Scuola Secondaria di I Grado Il livello mediano Medio Alto della Secondaria di I grado può agire come uno stimolo reciproco per l'apprendimento all'interno delle classi, dove gli studenti con background socio-culturale più elevato possono contribuire positivamente alla dinamica di gruppo.

Vincoli

Il vincolo principale e' l'estrema eterogeneita' socio-culturale Dentro le classi, evidenziata dall'altissima variabilita' ESCS (95,49% Primaria, 93,84% Secondaria), che impone una complessa didattica individualizzata per gestire l'ampio divario di background familiare. Questo si aggiunge all'elevato numero di studenti con disabilita' certificata in Infanzia e Primaria, che vincola le risorse di sostegno. La forte incidenza di studenti con cittadinanza non italiana in Infanzia (25,5%) e Primaria (29,3%) richiede un investimento costante nel potenziamento linguistico (L2). L'ESCS mediano Basso della Scuola Primaria, infine, impone di concentrare sforzi e interventi precoci su questo ciclo per affrontare lo svantaggio socio-economico.

Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4

		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3

		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5

	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9

		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5

		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1

		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3

		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7

		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4

Opportunità

Il posizionamento della scuola in un quartiere ben servito da una rete di bus e servizi essenziali (farmacia, panetteria) garantisce una facile accessibilità e favorisce l'integrazione della scuola nella vita quotidiana della comunità. Il contesto economico molto forte della Lombardia, con un tasso di disoccupazione del 4,0%, è una risorsa in quanto promuove la stabilità familiare, offrendo un capitale socio-culturale generalmente elevato e un bacino potenziale di partnership con il mondo del lavoro. Le attività commerciali di prossimità possono essere coinvolte in progetti di PCTO o in percorsi di educazione civica.

Vincoli

L'alto tasso di immigrazione in Lombardia si traduce in una forte presenza di studenti con background migratorio. Questo pone un vincolo sulla scuola, richiedendo un impegno costante e intensivo in interventi di supporto linguistico (L2) e nella gestione dell'inclusione per garantire il successo formativo a tutti gli studenti.

Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BGIC80800B	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	4	5,5	5,8	6,2
di cui edifici con solo piano terra	1	1,7	2,3	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BGIC80800B	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	75,0%	65,2%	56,8%	50,7%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	99,6%	98,6%	96,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BGIC80800B	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	75,0%	81,9%	75,3%	68,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	96,1%	91,3%	84,4%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	6,9%	4,8%	4,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BGIC80800B	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	8	10,6	10,9	10,0
Di cui con collegamento a internet	8	9,5	10,1	9,1

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola BGIC80800B	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia	✓	26,0%	30,1%	27,8%
Coding e robotica	✓	55,7%	61,7%	62,4%
Cucina per attività didattiche	✓	16,0%	11,2%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	86,3%	86,4%	73,5%
Fotografico		2,3%	3,5%	4,1%
Informatica	✓	89,3%	91,7%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		15,3%	19,8%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia	✓	11,5%	18,6%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		12,2%	14,4%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	35,9%	38,6%	37,1%
Lingue		32,8%	35,6%	44,2%
Multimediale	✓	62,6%	60,7%	65,9%
Musica	✓	82,4%	80,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	60,3%	59,9%	54,0%
Scienze		80,9%	79,8%	74,6%

	✓			
Altri tipi di laboratorio		27,5%	41,2%	38,6%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BGIC80800B	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia	✓	26,0%	30,1%	27,8%
Coding e robotica	✓	55,7%	61,7%	62,4%
Cucina per attività didattiche	✓	16,0%	11,2%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	86,3%	86,4%	73,5%
Fotografico		2,3%	3,5%	4,1%
Informatica	✓	89,3%	91,7%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		15,3%	19,8%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia	✓	11,5%	18,6%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		12,2%	14,4%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	35,9%	38,6%	37,1%
Lingue		32,8%	35,6%	44,2%
Multimediale	✓	62,6%	60,7%	65,9%
Musica	✓	82,4%	80,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	60,3%	59,9%	54,0%
Scienze	✓	80,9%	79,8%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		27,5%	41,2%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BGIC80800B	Riferimento provinciale	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale

		BERGAMO		
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		42,9%	57,8%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		28,6%	32,8%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		19,0%	19,5%	20,8%

	Situazione della scuola BGIC80800B	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia	✓	26,0%	30,1%	27,8%
Coding e robotica	✓	55,7%	61,7%	62,4%
Cucina per attività didattiche	✓	16,0%	11,2%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	86,3%	86,4%	73,5%
Fotografico		2,3%	3,5%	4,1%
Informatica	✓	89,3%	91,7%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		15,3%	19,8%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia	✓	11,5%	18,6%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		12,2%	14,4%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	35,9%	38,6%	37,1%
Lingue		32,8%	35,6%	44,2%
Multimediale	✓	62,6%	60,7%	65,9%
Musica	✓	82,4%	80,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	60,3%	59,9%	54,0%
Scienze	✓	80,9%	79,8%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		27,5%	41,2%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017)

[Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BGIC80800B	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		42,9%	57,8%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		28,6%	32,8%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		19,0%	19,5%	20,8%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BGIC80800B	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT		36,5%	39,7%	69,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato	✓	8,7%	19,1%	9,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia		5,8%	7,7%	5,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)		39,4%	24,7%	8,5%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		1,0%	2,1%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale		1,0%	3,0%	1,7%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT		7,7%	3,7%	3,1%

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BGIC80800B	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Agorà	✓	29,0%	27,9%	26,9%
Aula Concerti		16,0%	16,0%	18,2%
Aula Magna		65,6%	64,3%	61,2%
Aula Polifunzionale	✓	74,8%	75,2%	68,4%

Aula Proiezioni	✓	44,3%	40,2%	38,0%
Biblioteca classica	✓	76,3%	82,7%	83,1%
Biblioteca informatizzata		16,0%	26,2%	27,1%
Cucina interna	✓	45,8%	41,3%	38,5%
Salone per la scuola dell'infanzia	✓	48,9%	64,7%	63,6%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)		77,1%	84,4%	83,0%
Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)		14,5%	10,6%	9,6%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia	✓	51,1%	42,3%	31,9%
Spazio mensa	✓	96,2%	96,2%	89,0%
Spazio relax per bambini/alunni	✓	39,7%	44,2%	40,3%
Spazio esterno polivalente	✓	63,4%	65,3%	63,6%
Teatro		18,3%	25,1%	29,9%
Altre strutture		19,8%	22,9%	21,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BGIC80800B	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	3,2	3,2	2,7
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	1,5	1,3	1,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BGIC80800B	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		31,3%	30,6%	29,5%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		7,8%	8,3%	6,1%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	56,3%	56,8%	49,6%

Palestra	✓	95,3%	96,2%	95,1%
Piscina		0,8%	2,0%	1,4%
Altre strutture sportive		25,0%	23,1%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BGIC80800B	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	0,8			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	0,8			
PC e Tablet presenti nei laboratori	0,2			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3,3			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,0			
Robot per il coding	0,8			
Stampanti o scanner 3D	0,2			
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia	0,0			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	0,3			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	0,0			
Dispositivi per le STEM	0,3			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	0,6			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BGIC80800B	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale

Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	58,1%	50,1%	44,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	0,0%	16,5%	17,5%	17,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

- L'Istituto manifesta una solida capacità di investimento nella sua struttura e nelle sue dotazioni. - A livello logistico, la vicinanza dei plessi, che sono raggiungibili a piedi in soli 10 minuti, è una risorsa organizzativa che facilita la continuità didattica. - La scuola ha posto una chiara priorità sulla sicurezza e sull'accessibilità motoria, confermata dalla dotazione al 100% di porte antipanico e servizi igienici per disabili. - Sul fronte tecnologico la presenza di una LIM in ogni aula garantisce l'uso quotidiano della didattica interattiva. - L'inclusione è fortemente supportata da una fornitura del 100% di dotazioni hardware dedicate alla disabilità psico-fisica. L'offerta e' arricchita dai laboratori didattici esperienziali (Cucina, Orto, Scienze, Arte), i quali sono dotati di tutti gli arredi e gli strumenti necessari per il normale svolgimento delle attività, permettendo anche agli alunni con difficoltà di comprendere meglio l'argomento grazie alla concretezza della didattica laboratoriale. - A livello gestionale, la scuola dimostra efficacia nel reperimento di risorse economiche aggiuntive, intercettando finanziamenti da progetti esterni come il PNRR e iniziative comunali, oltre a una buona capacità di stimolare il contributo volontario delle famiglie.

Vincoli

- Nonostante l'eccellente accessibilità fisica garantita da rampe e ascensori, il vincolo strutturale più critico è la completa assenza (0,0%) di dotazioni specifiche per il superamento delle barriere senso-percettive, che limita gravemente l'inclusione degli studenti con disabilità sensoriali (visive o uditive). - L'offerta didattica è ulteriormente limitata dalla mancanza di un Laboratorio di Lingue, ostacolando lo sviluppo linguistico approfondito, e dall'assenza di una Biblioteca informatizzata, che frena la ricerca e la documentazione avanzata. -Il numero totale di laboratori (8) è inferiore ai riferimenti regionali.

Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BGIC80800B	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo		91%	89%	90%
Incarico nominale		0%	1%	2%
Incarico di reggenza	✓	9%	8%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola BGIC80800B	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		10,7%	17,3%	9,0%
Da più di 1 a 3 anni		15,3%	11,9%	8,7%
Da più di 3 a 5 anni		9,2%	11,0%	13,0%
Più di 5 anni	✓	64,9%	59,9%	69,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BGIC80800B	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	✓	16,0%	23,8%	20,6%

Da più di 1 a 3 anni		18,3%	17,0%	19,5%
Da più di 3 a 5 anni		16,0%	13,7%	16,2%
Più di 5 anni		49,6%	45,6%	43,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola BGIC80800B**		**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	10	55,6%	74,1%	66,6%	73,2%
A tempo determinato	8	44,4%	25,9%	33,4%	26,8%
Totale	18	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola primaria					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola BGIC80800B**		**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	39	56,5%	63,9%	58,4%	66,0%
A tempo determinato	30	43,5%	36,1%	41,6%	34,0%
Totale	69	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola BGIC80800B**		**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	35	81,4%	67,7%	61,2%	67,3%
A tempo determinato	8	18,6%	32,3%	38,8%	32,7%
Totale	43	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Fasce d'età	**Situazione della scuola BGIC80800B**	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	0,0%	2,4%	3,1%	2,6%
35-44 anni	12,5%	13,4%	16,2%	12,6%
45-54 anni	12,5%	38,0%	37,2%	36,7%
55 anni e più	75,0%	46,2%	43,5%	48,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

Scuola primaria				
Fasce d'età	**Situazione della scuola BGIC80800B**	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	6,1%	8,7%	11,1%	6,1%
35-44 anni	3,0%	16,6%	17,4%	13,8%
45-54 anni	45,5%	39,5%	36,8%	36,7%
55 anni e più	45,5%	35,2%	34,8%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	**Situazione della scuola BGIC80800B**	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	6,9%	11,2%	13,1%	8,4%
35-44 anni	6,9%	24,4%	24,1%	21,7%
45-54 anni	37,9%	35,7%	32,5%	34,2%
55 anni e più	48,3%	28,7%	30,3%	35,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BGIC80800B	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	50,0%	7,4%	7,0%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	13,5%	12,7%	13,1%
Da più di 3 a 5 anni	25,0%	13,2%	12,5%	12,5%
Più di 5 anni	25,0%	65,9%	67,8%	65,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola BGIC80800B**	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Fino a 1 anno	3,0%	6,3%	8,5%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	9,6%	11,6%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni	15,2%	11,5%	12,2%	11,6%
Più di 5 anni	81,8%	72,6%	67,7%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola BGIC80800B**	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Fino a 1 anno	3,8%	10,8%	11,7%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni	7,7%	17,2%	17,8%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni	7,7%	15,2%	14,0%	14,7%
Più di 5 anni	80,8%	56,9%	56,5%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BGIC80800B	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	11	11,0	12,4	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	2	2,8	3,1	5,5

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola BGIC80800B	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	✓	61,3%	53,4%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		47,3%	40,1%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico	✓	21,5%	40,5%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	92,5%	94,0%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione	✓	44,1%	37,4%	37,9%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BGIC80800B	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale	✓	76,3%	61,6%	56,0%
Atelierista		2,2%	3,6%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche		49,5%	31,6%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità	✓	78,5%	78,7%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali	✓	58,1%	59,8%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche	✓	37,6%	32,1%	29,6%
Esperto esterno di attività teatrali	✓	68,8%	63,7%	47,5%
Esperto esterno di informatica	✓	37,6%	30,9%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera	✓	78,5%	76,2%	60,6%
Mediatore culturale	✓	75,3%	63,7%	39,1%
Nutrizionista		12,9%	11,5%	10,2%
Pedagogista	✓	58,1%	42,8%	21,7%
Pediatra		3,2%	2,2%	5,0%
Psicologo		91,4%	91,5%	77,4%
Altra figura professionale		23,7%	26,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola BGIC80800B	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	56,5%	64,2%	77,3%
Funzionario con incarico ad interim		12,0%	13,6%	9,8%
Assistente amministrativo		31,5%	22,2%	12,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola BGIC80800B	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		11,8%	12,3%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni		16,1%	13,8%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni	✓	20,4%	17,4%	25,1%
Più di 5 anni		51,6%	56,4%	58,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BGIC80800B	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		21,1%	25,0%	25,1%
Da più di 1 a 3 anni	✓	18,8%	15,6%	15,7%
Da più di 3 a 5 anni		16,5%	17,0%	18,6%

Più di 5 anni		43,6%	42,4%	40,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BGIC80800B		Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	4	44,4%	11,0%	9,5%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni	2	22,2%	11,3%	12,0%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	12,1%	11,6%	14,2%
Più di 5 anni	3	33,3%	65,6%	66,9%	61,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BGIC80800B		Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0		0,0%	15,9%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0%	11,4%	12,6%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	15,9%	18,6%
Più di 5 anni	0		100,0%	56,8%	54,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BGIC80800B		Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	1	50,0%	14,2%	12,5%	13,5%

Da più di 1 a 3 anni	1	50,0%	15,3%	15,1%	14,1%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	12,5%	13,7%	12,6%
Più di 5 anni	0	0,0%	58,1%	58,7%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

- La risorsa principale della scuola è la solidità e la continuità del personale, garantita da percentuali altissime di docenti a tempo indeterminato e una forte stabilità nella scuola (oltre l'82% nella Primaria con più di tre anni di servizio). Questa stabilità riduce il fabbisogno di formazione iniziale e favorisce la coesione collegiale. - Il punto di forza distintivo è l'alta competenza inclusiva: quasi il 93% dei docenti ha una formazione specifica sull'inclusione, supportato da un'alta percentuale di docenti di sostegno a tempo indeterminato. L - L'ampio ricorso e la corretta allocazione oraria di esperti esterni (Psicologo, Pedagogista, Altri esperti per 25 ore) e di Assistenti all'Autonomia (80%) permette di gestire efficacemente la complessità della popolazione scolastica. - Le competenze digitali e linguistiche certificate (fino al 66% e 53% in Secondaria) arricchiscono l'offerta formativa.

Vincoli

- Pur essendo altamente qualificato, il personale docente presenta un'età e un'anzianità di servizio mediamente superiore ai riferimenti nazionali, il che potrebbe rendere meno dinamico il turnover e l'introduzione di nuove prassi didattiche. - Sebbene l'impiego di figure esterne (Psicologo, Pedagogista) sia un punto di forza, il loro monte ore limitato (8-15 ore) può rappresentare un vincolo nella gestione di consulenze complesse o a lungo termine per una popolazione studentesca con alta incidenza di disabilità.

Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Punti di forza

La scuola dell'infanzia presenta punti di forza significativi: una programmazione attenta e puntuale, capace di cogliere le fatiche dei bambini e di rispettarne tempi e bisogni. L'approccio inclusivo guida la progettazione educativa, favorendo percorsi personalizzati e un contesto accogliente, dove ciascuno può partecipare e crescere serenamente.

Punti di debolezza

Nella scuola dell'infanzia emerge come punto di debolezza la scarsa condivisione della programmazione tra le insegnanti delle tre sezioni eterogenee. La mancanza di un confronto talvolta rallenta la costruzione di una linea educativa comune e potrebbe generare discontinuità nelle proposte didattiche.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti.
I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.

Descrizione del livello

Piu' della meta' dei bambini mostra curiosita' verso attivita' proposte e interesse verso gli altri, e' in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sa esprimere e gestire le proprie emozioni e manifesta idee e opinioni, sa riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostra consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialita'.

Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
Situazione della scuola BGIC80800B	98,4%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di BERGAMO	99,5%	99,9%	99,9%	99,8%	99,7%
LOMBARDIA	99,5%	99,8%	99,8%	99,8%	99,8%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	**Classe II**
Situazione della scuola BGIC80800B	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di BERGAMO	98,4%	98,6%
LOMBARDIA	98,1%	98,6%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Votazione

	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola BGIC80800B	10,4%	20,8%	35,8%	22,6%	7,5%	2,8%
Riferimenti						
Provincia di BERGAMO	15,9%	29,9%	29,5%	17,9%	3,5%	3,4%
LOMBARDIA	15,1%	30,3%	29,0%	18,7%	4,0%	2,9%
ITALIA	13,9%	27,4%	28,0%	19,8%	5,6%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BGIC80800B	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	1	0	0	0	0
Percentuale	1,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BERGAMO	0,2%	0,1%	0,2%	0,1%	0,0%
LOMBARDIA	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BGIC80800B	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di BERGAMO	0,1%	0,0%	0,0%
LOMBARDIA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BGIC80800B	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	2	0	2	1	2
Percentuale	3,2%	0,0%	4,2%	1,6%	3,0%
Riferimenti					
Provincia di BERGAMO	1,9%	2,3%	1,9%	1,8%	1,3%
LOMBARDIA	2,1%	2,2%	2,0%	1,9%	1,3%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BGIC80800B	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	1	0	1
Percentuale	0,9%	0,0%	0,9%
Riferimenti			
Provincia di BERGAMO	1,4%	1,7%	1,2%
LOMBARDIA	1,4%	1,6%	1,0%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BGIC80800B	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	4	3	2	5
Percentuale	0,0%	6,3%	6,2%	3,3%	7,5%
Riferimenti					
Provincia di BERGAMO	2,4%	2,5%	2,3%	2,2%	1,7%
LOMBARDIA	2,7%	2,6%	2,4%	2,2%	1,6%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BGIC80800B	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	1	3	2
Percentuale	0,9%	3,6%	1,9%
Riferimenti			
Provincia di BERGAMO	2,0%	2,2%	1,5%
LOMBARDIA	1,9%	2,0%	1,7%
Italia	1,8%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

L'Istituto si distingue per un altissimo tasso di successo e promozione, con ammissione al 100,0% nella maggior parte degli anni di corso, superando sistematicamente i riferimenti provinciali e nazionali nella Scuola Secondaria di I Grado. L'efficacia didattica è confermata dai risultati dell'Esame di Stato, dove la scuola riesce sia a contenere la percentuale di voti bassi (6) sia a promuovere le eccellenze con voti alti (9-10), posizionandosi meglio della media provinciale di Bergamo. La gestione del percorso formativo è molto efficace nel trattenere gli studenti, come dimostrato dalla dispersione scolastica quasi inesistente, con 0,0% di abbandoni in quasi tutti gli anni di corso.

Punti di debolezza

Il principale vincolo emerso dai dati è la mobilità in uscita (trasferimenti in corso d'anno), che raggiunge percentuali molto superiori ai riferimenti territoriali e nazionali, specialmente nella Scuola Primaria (fino al 7,5% in classe V). Questa alta emigrazione scolastica implica una costante complessità gestionale e didattica dovuta al turnover dell'utenza e richiede un'analisi approfondita delle ragioni dei trasferimenti. Inoltre, l'unica anomalia nei risultati (sia di non ammissione, pari a 1,6%, sia di interruzione, pari a 1,6%) si concentra nel delicato anno di classe I Primaria, suggerendo una potenziale criticità nella fase di accoglienza e supporto nel passaggio dalla Scuola dell'Infanzia.

Autovalutazione

Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).
I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di abbandoni è di poco inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita è di poco inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti in tutte gli anni di corso. La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) è superiore ai riferimenti nazionali. Sono molto pochi gli alunni/studenti collocati nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo di istruzione; 60 nel II ciclo di istruzione). La percentuale di studenti con sospensione del giudizio è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali in tutti degli indirizzi/anni di corso.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			60.30	59.20	60.70
Scuola primaria - classi seconde	69,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BGEE80801D	69,8	n.d.			
Plesso BGEE80801D - Sezione 2A	75,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BGEE80801D - Sezione 2M	66,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BGEE80802E	69,1	n.d.			
Plesso BGEE80802E - Sezione 2A	72,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BGEE80802E - Sezione 2B	66,2	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			56.40	55.60	55.80
Scuola primaria - classi seconde	72,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BGEE80801D	67,8	n.d.			
Plesso BGEE80801D - Sezione 2A	74,8	n.d.	↑	↑	↑

Plesso BGEE80801D - Sezione 2M	63,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BGEE80802E	76,3	n.d.			
Plesso BGEE80802E - Sezione 2A	84,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BGEE80802E - Sezione 2B	69,5	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Lombardia	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
					62.70	**62.00**	**61.50**
Scuola primaria - classi quinte	67,9	82,3	6,3	87,1	↑	↑	↑
Plesso BGEE80801D	65,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BGEE80801D - Sezione 5A	65,8	85,0	5,0	90,0	↑	↑	↑
Plesso BGEE80802E	68,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BGEE80802E - Sezione 5A	62,2	90,0	1,0	100,0	↔	↔	↔
Plesso BGEE80802E - Sezione 5B	77,3	72,7	17,9	72,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Lombardia	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
					56.50	**56.00**	**55.50**
Scuola primaria - classi quinte	65,3	82,3	10,2	83,9	↑	↑	↑

Plesso BGEE80801D	79,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BGEE80801D - Sezione 5A	79,0	85,0	22,5	85,0	↑	↑	↑
Plesso BGEE80802E	58,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BGEE80802E - Sezione 5A	58,5	90,0	2,4	95,0	↔	↑	↑
Plesso BGEE80802E - Sezione 5B	58,9	72,7	5,0	72,7	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Lombardia	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
					78.50	**78.20**	**77.00**
Scuola primaria - classi quinte	74,2	82,3	n.d.	83,9	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BGEE80801D	60,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BGEE80801D - Sezione 5A	60,4	85,0	n.d.	90,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BGEE80802E	81,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BGEE80802E - Sezione 5A	79,5	90,0	n.d.	95,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BGEE80802E - Sezione 5B	84,0	72,7	n.d.	68,2	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Lombardia	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
					70.60	**70.00**	**69.20**
Scuola primaria - classi quinte	69,6	82,3	n.d.	83,9	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BGEE80801D	76,0	n.d.	n.a.	n.d.			
					n.d.	n.d.	n.d.

Plesso BGEE80801D - Sezione 5A	76,0	85,0	n.d.	90,0			
Plesso BGEE80802E	66,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BGEE80802E - Sezione 5A	62,1	90,0	n.d.	95,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BGEE80802E - Sezione 5B	71,3	72,7	n.d.	68,2	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Lombardia	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
					197.40	**196.20**	**193.20**
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	206,0	79,4	-1,8	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Lombardia	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
					202.70	**200.70**	**194.90**
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	203,9	79,4	-6,2	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze
Inglese Listening

Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					226.20	223.30	215.70
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	225,4	79,4	-12,3	100,0	↓	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					222.60	220.10	215.40
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	219,8	79,4	-13,5	100,0	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso BGEE80801D - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso BGEE80802E - Sezione 5A	5,3%	94,7%
Plesso BGEE80802E - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Situazione della scuola BGIC80800B	1,9%	98,1%
Riferimenti		
Lombardia	7,0%	93,0%
Nord ovest	7,7%	92,3%

Italia	9,2%	90,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	**Livello A1**
Plesso BGEE80801D - Sezione 5A	22,2%	77,8%
Plesso BGEE80802E - Sezione 5A	5,3%	94,7%
Plesso BGEE80802E - Sezione 5B	13,3%	86,7%
Situazione della scuola BGIC80800B	13,5%	86,5%
Riferimenti		
Lombardia	11,2%	88,8%
Nord ovest	11,3%	88,7%
Italia	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso BGMM80801C - Sezione 3A	5,0%	20,0%	30,0%	25,0%	20,0%
Plesso BGMM80801C - Sezione 3B	28,6%	4,8%	19,0%	19,0%	28,6%
Plesso BGMM80801C - Sezione 3C	13,0%	17,4%	21,7%	21,7%	26,1%
Plesso BGMM80801C - Sezione 3D	5,9%	35,3%	35,3%	17,6%	5,9%
Plesso BGMM80801C - Sezione 3E	11,1%	22,2%	16,7%	22,2%	27,8%
Situazione della scuola BGIC80800B	13,1%	19,2%	24,2%	21,2%	22,2%
Riferimenti					
Lombardia	13,1%	23,5%	31,0%	21,9%	10,5%
Nord ovest	14,0%	24,0%	30,9%	21,2%	10,0%
Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso BGMM80801C - Sezione 3A	10,0%	10,0%	25,0%	20,0%	35,0%
Plesso BGMM80801C - Sezione 3B	14,3%	28,6%	19,0%	23,8%	14,3%
Plesso BGMM80801C - Sezione 3C	8,7%	30,4%	21,7%	17,4%	21,7%
Plesso BGMM80801C - Sezione 3D	17,6%	29,4%	29,4%	5,9%	17,6%
Plesso BGMM80801C - Sezione 3E	11,1%	27,8%	16,7%	16,7%	27,8%
Situazione della scuola BGIC80800B	12,1%	25,3%	22,2%	17,2%	23,2%
Riferimenti					
Lombardia	14,1%	21,8%	26,2%	20,0%	17,9%
Nord ovest	15,5%	22,6%	25,9%	19,3%	16,7%
Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	**Livello A1**	**Livello A2**
Plesso BGMM80801C - Sezione 3A	5,0%	5,0%	90,0%
Plesso BGMM80801C - Sezione 3B	4,8%	9,5%	85,7%
Plesso BGMM80801C - Sezione 3C	n.d.	4,3%	95,7%
Plesso BGMM80801C - Sezione 3D	n.d.	23,5%	76,5%
Plesso BGMM80801C - Sezione 3E	11,1%	n.d.	88,9%
Situazione della scuola BGIC80800B	4,0%	8,1%	87,9%
Riferimenti			
Lombardia	2,0%	10,0%	88,0%
Nord ovest	2,5%	11,2%	86,3%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze

Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso BGMM80801C - Sezione 3A	n.d.	10,0%	90,0%
Plesso BGMM80801C - Sezione 3B	14,3%	9,5%	76,2%
Plesso BGMM80801C - Sezione 3C	n.d.	17,4%	82,6%
Plesso BGMM80801C - Sezione 3D	n.d.	23,5%	76,5%
Plesso BGMM80801C - Sezione 3E	5,6%	11,1%	83,3%
Situazione della scuola BGIC80800B	4,0%	14,1%	81,8%
Riferimenti			
Lombardia	1,3%	18,7%	80,0%
Nord ovest	1,6%	21,0%	77,4%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BGEE80801D - Sezione 2A	0	0	2	2	3
Plesso BGEE80801D - Sezione 2M	2	1	3	0	5
Plesso BGEE80802E - Sezione 2A	0	4	1	1	6
Plesso BGEE80802E - Sezione 2B	2	3	3	1	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BGIC80800B	8,9%	17,8%	20,0%	8,9%	44,4%
Lombardia	27,4%	17,0%	17,4%	7,6%	30,6%
Nord ovest	28,6%	17,4%	17,6%	7,8%	28,7%
Italia	25,7%	17,0%	18,2%	8,9%	30,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso BGEE80801D - Sezione 2A	0	0	1	1	5
Plesso BGEE80801D - Sezione 2M	1	2	1	3	5
Plesso BGEE80802E - Sezione 2A	0	0	1	0	10
Plesso BGEE80802E - Sezione 2B	2	1	0	3	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola BGIC80800B	7,0%	7,0%	7,0%	16,3%	62,8%
Lombardia	27,6%	15,1%	15,5%	9,7%	32,2%
Nord ovest	29,5%	14,7%	15,0%	9,8%	31,1%
Italia	28,7%	14,8%	15,6%	9,9%	31,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso BGEE80801D - Sezione 5A	4	0	2	3	9
Plesso BGEE80802E - Sezione 5A	3	4	4	4	5
Plesso BGEE80802E - Sezione 5B	1	1	1	3	10
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola BGIC80800B	14,8%	9,3%	13,0%	18,5%	44,4%
Lombardia	24,1%	13,7%	12,5%	18,5%	31,2%
Nord ovest	25,0%	14,0%	13,1%	17,2%	30,7%
Italia	24,8%	15,4%	14,1%	16,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso BGEE80801D - Sezione 5A	0	0	0	3	14

Plesso BGEE80802E - Sezione 5A	3	5	1	5	5
Plesso BGEE80802E - Sezione 5B	3	2	3	5	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola BGIC80800B	11,5%	13,5%	7,7%	25,0%	42,3%
Lombardia	28,1%	15,4%	11,6%	12,1%	32,8%
Nord ovest	29,0%	15,1%	11,6%	12,3%	32,1%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.
Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	**Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde**			
	Italiano		**Matematica**	
	Tra le classi	**Dentro le classi**	**Tra le classi**	**Dentro le classi**
Situazione della scuola BGIC80800B	3,9%	96,1%	23,4%	76,6%
Nord ovest	7,6%	92,4%	10,4%	89,6%
ITALIA	8,3%	91,7%	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	**Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte**			
	Italiano		**Matematica**	
	Tra le classi	**Dentro le classi**	**Tra le classi**	**Dentro le classi**
Situazione della scuola BGIC80800B	8,4%	91,6%	27,1%	72,9%
Nord ovest	6,5%	93,5%	9,9%	90,1%
ITALIA	7,6%	92,4%	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	**Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte**	

	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGIC80800B	11,7%	88,3%	28,7%	71,3%
Nord ovest	10,0%	90,0%	15,9%	84,1%
ITALIA	10,8%	89,2%	17,1%	82,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGIC80800B	2,4%	97,6%	3,5%	96,5%
Nord ovest	4,9%	95,1%	3,2%	96,8%
ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGIC80800B	7,2%	92,8%	8,5%	91,5%
Nord ovest	16,7%	83,3%	31,0%	69,0%
ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%

I riferimenti sono percentuali.

Punti di forza

La scuola dimostra un livello di apprendimento grezzo solido e sistematico in tutto il I Ciclo, con punteggi medi nelle prove di Italiano e Matematica in Classe II e V Primaria e Classe III Secondaria costantemente e significativamente superiori ai riferimenti regionali (Lombardia) e nazionali. L'Istituto eccelle nella Scuola Primaria con un "Effetto Scuola" (Diff. ESCS) marcatamente positivo in Italiano (+6.3) e Matematica (+10.2) in Classe V, il che significa che la scuola riesce a migliorare i risultati degli studenti ben oltre quanto ci si aspetterebbe dato il loro background socio-economico. La scuola supera i riferimenti territoriali, con quasi la totalità degli studenti (98,1%) che raggiunge il livello A1 in Inglese Reading, contro il 93,0% della Lombardia.

Punti di debolezza

Nonostante i punteggi medi siano elevati, l'"Effetto Scuola" (Diff. ESCS) è negativo in tutte le materie della Classe III Secondaria, con scostamenti significativi in Matematica (-6.2) e, in modo più accentuato, in Inglese Listening (-12.3) e Reading (-13.5). Questo indica che, rispetto a scuole con un contesto socio-economico e culturale simile, l'Istituto non sta massimizzando il potenziale dei suoi studenti in questo segmento. Sebbene sia in linea con la media nazionale, la percentuale di studenti che raggiunge il livello A1 in Inglese Listening (86,5%) è inferiore ai riferimenti della Lombardia (88,8%) e del Nord Ovest (88,7%) in Classe V. Esistono notevoli differenze di punteggio tra i plessi nella Scuola Primaria (es. Plesso 1D vs 2E in Classe V Matematica: 79.0 vs 58.7), suggerendo una potenziale disomogeneità nell'applicazione delle pratiche didattiche tra le sedi.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi.
La percentuale di alunni/studenti collocata nel livello piu' basso e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.
La variabilita' tra le classi e' inferiore ai riferimenti.
L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale.

Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola Primaria – Classi V				
	Situazione della scuola BGIC80800B	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	4.8			
Studenti che hanno conseguito un livello base	6.5			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	38.7			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	50.0			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	1.6			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	50.0			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	48.4			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.6			
Studenti che hanno conseguito un livello base	14.5			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	37.1			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	46.8			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	3.2			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	37.1			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	59.7			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	1.6			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	16.1			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	82.3			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	1.6			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	46.8			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	51.6			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	4.8			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	54.8			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	40.3			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	4.8			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	32.3			

Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	62.9			
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.
La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado – Classi III				
	Situazione della scuola BGIC80800B	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				

Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				

Totale		

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Inclusione nel Curricolo e Valutazione Diffusa: La scuola considera come riferimento la maggior parte delle Competenze Chiave Europee nella definizione del proprio curricolo. La maggior parte dei docenti osserva e/o valuta sistematicamente queste competenze in sezione/classe per raccordarle con le discipline, garantendo un'azione diffusa e non occasionale. Focus sulle Competenze Trasversali: La scuola pone particolare attenzione alle competenze trasversali (come la competenza personale, sociale e la capacita' di imparare a imparare), fondamentali per lo sviluppo personale e la cittadinanza attiva. Strumenti di Valutazione e Osservazione (I Ciclo): Per osservare e valutare le Competenze Chiave, la scuola utilizza alcuni strumenti per assicurare una rilevazione completa e oggettiva dei livelli raggiunti dagli alunni. Primo Sviluppo delle Competenze (Scuola dell'Infanzia): Dall'osservazione dei comportamenti dei bambini, emerge che la maggior parte dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee, indicando un'azione formativa efficace sin dal primo segmento scolastico. Livello Adeguato Raggiunto (I Ciclo): La maggior parte degli alunni/studenti del I Ciclo di Istruzione raggiunge un livello

Punti di debolezza

La scuola tiene in considerazione la "maggior parte" delle Competenze Chiave, ma non la loro totalità. Questo implica che una o più competenze potrebbero non essere integrate pienamente nel curricolo e nei processi di osservazione/valutazione.

adeguato nelle Competenze Chiave Europee, confermando l'efficacia del processo di insegnamento-apprendimento. Viene valutato anche in sede d'esame.

Autovalutazione

Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curricolo tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.
(scuole dell'infanzia)
Piu' della meta' dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.
(scuole del I e del II ciclo di istruzione)
La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.

Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola BGIC80800B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			62,70	62,00	61,50
BGIC80800B BGEE80801D - Sezione A	67,68	94%	↑	↑	↑
BGIC80800B BGEE80802E - Sezione A	64,69	94%	↔	↑	↑
BGIC80800B BGEE80802E - Sezione B	76,67	74%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola BGIC80800B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			56,50	56,00	55,50
BGIC80800B BGEE80801D A	71,49	89%	↑	↑	↑
BGIC80800B BGEE80802E A	56,15	100%	↔	↔	↔
BGIC80800B BGEE80802E B	59,74	74%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola BGIC80800B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			197,40	196,40	193,20
BGIC80800B BGEE80801D A	184,30	64%	↓	↓	↓
BGIC80800B BGEE80802E A	209,59	91%	↑	↑	↑
BGIC80800B BGEE80802E B	206,61	95%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola BGIC80800B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			202,70	200,70	194,90
BGIC80800B BGEE80801D A	181,27	64%	↓	↓	↓
BGIC80800B BGEE80802E A	208,70	91%	↑	↑	↑
BGIC80800B BGEE80802E B	207,18	95%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola BGIC80800B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			222,60	220,10	215,40

BGIC80800B BGEE80801D A	214,38	64%	↓	↓	↓
BGIC80800B BGEE80802E A	231,51	91%	↑	↑	↑
BGIC80800B BGEE80802E B	224,69	95%	↓	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola BGIC80800B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			226,20	223,30	215,70
BGIC80800B BGEE80801D A	212,78	64%	↓	↓	↓
BGIC80800B BGEE80802E A	222,27	91%	↓	↑	↑
BGIC80800B BGEE80802E B	226,62	95%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola BGIC80800B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			204,00	202,74	195,79
BGIC80800B BGMM80801C A	214,99	78%	↑	↑	↑

BGIC80800B BGMM80801C B	232,22	80%	↑	↑	↑
BGIC80800B BGMM80801C C	221,45	78%	↑	↑	↑
BGIC80800B BGMM80801C D	206,36	73%	↔	↔	↑
BGIC80800B BGMM80801C E	203,11	90%	↔	↔	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021

Situazione della scuola BGIC80800B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	**Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023**	**Percentuale di copertura di Matematica**	**Punteggio LOMBARDIA**	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
			205,42	203,95	195,89
BGIC80800B BGMM80801C A	218	83%	↑	↑	↑
BGIC80800B BGMM80801C B	229	85%	↑	↑	↑
BGIC80800B BGMM80801C C	220	83%	↑	↑	↑
BGIC80800B BGMM80801C D	210	77%	↔	↑	↑
BGIC80800B BGMM80801C E	195	90%	↓	↓	↔

Punti di forza

I processi di continuità realizzati all'interno dell'Istituto sono volti a facilitare le transizioni tra i segmenti (Infanzia/Primaria, Primaria/ Secondaria I Grado). Questi processi dovrebbero favorire un adeguato adattamento dei bambini/alunni alle differenze pedagogico-didattiche del grado successivo.

Punti di debolezza

La scuola non raccoglie sistematicamente i dati sul successo degli alunni in uscita (es. voti, ammissioni alla scuola secondaria di II grado, o successo negli studi/lavoro). Questo vincolo impedisce di classificare la situazione come pienamente "Positiva" e di verificare l'efficacia a distanza del percorso formativo offerto, inibendo un'autovalutazione completa.

Autovalutazione

Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

Motivazione dell'autovalutazione

Non raccogliendo i dati sul successo degli alunni uscenti (voti/ammissioni alla scuola secondaria di II grado o successi lavorativi), la scuola presenta una criticita' nella verifica dell'efficacia del suo percorso formativo rispetto al successo esterno, come richiesto dal criterio. Questa mancanza di monitoraggio impedisce di classificare la situazione come pienamente "Positiva".

Esiti in termini di benessere a scuola

Punti di forza

La scuola promuove con successo autonomia, relazionalità e competenza. La maggior parte degli alunni si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo ed è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche. Le strategie adottate per coinvolgere e includere gli alunni (che si traducono in questi esiti positivi) sono efficaci. La maggior parte mostra interesse e disposizione ad apprendere e risulta coinvolta nelle attività educativo-didattiche. Le strategie di accoglienza e supporto all'autonomia (che non sono esplicitate, ma il cui impatto è evidente) sono efficaci: la maggior parte dei bambini della Scuola dell'Infanzia non presenta difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra una buona autonomia negli spazi della sezione e della scuola. Questo facilita un inserimento sereno. La scuola promuove concretamente il benessere, come dimostrato dalla percezione dei docenti sul fatto che la maggior parte dei discenti si senta sicura, accolta e supportata nel percorso di sviluppo e apprendimento.

Punti di debolezza

Nonostante i risultati positivi, questi riguardano la "maggior parte" degli alunni, e non la loro totalità. Questo indica che una parte, sebbene minoritaria, non sperimenta ancora pienamente il benessere, il coinvolgimento o l'autonomia. Questo suggerisce la necessità di strategie più incisive per massimizzare il benessere e il coinvolgimento di tutti gli alunni. I dati si basano sulla "Percezione dei docenti". Un vincolo strutturale risiede nella mancanza di una rilevazione formalizzata del benessere espressa direttamente dagli alunni (ad esempio tramite questionari), che impedisce un'analisi completa e oggettiva, limitando l'adeguatezza delle strategie adottate.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.

Motivazione dell'autovalutazione

(solo scuole dell'infanzia) Pochi bambini hanno difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostrano scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola. (tutti i segmenti scolastici) La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educativo-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.

Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BGIC80800B	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	83,6%	79,9%	85,1%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	20,3%	20,3%	26,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica		68,4%	62,6%	68,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	73,8%	59,1%	66,6%
Altri aspetti del curricolo		9,4%	9,3%	10,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC80800B	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	91,2%	90,3%	91,2%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	60,8%	55,7%	52,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	89,6%	89,8%	89,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	97,6%	95,6%	95,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	83,2%	84,1%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		29,6%	29,6%	26,0%
Altri aspetti del curricolo		10,4%	7,9%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC80800B	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	90,8%	89,3%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	60,8%	55,7%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	87,5%	88,2%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	95,8%	95,5%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	85,0%	84,2%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	28,3%	34,0%	25,5%
Altri aspetti del curricolo		12,5%	9,1%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BGIC80800B	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	91,7%	89,0%	88,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	61,1%	58,9%	55,8%
Progettazione per sezioni aperte	✓	75,4%	74,1%	68,9%
Progettazione in continuità verticale	✓	75,0%	79,0%	77,4%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia	✓	86,1%	85,8%	82,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		41,3%	37,2%	39,7%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	58,3%	54,2%	53,5%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	52,8%	42,6%	40,6%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie		82,1%	78,4%	69,6%

del territorio	✓			
Altri aspetti della progettazione didattica		7,1%	7,0%	8,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC80800B	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	91,2%	88,1%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	84,8%	85,0%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	78,4%	79,5%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	81,6%	79,9%	75,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	69,6%	80,1%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	97,6%	96,2%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	78,4%	78,1%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	73,6%	75,3%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	57,6%	55,0%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	85,6%	85,0%	81,1%
Altri aspetti della progettazione didattica		7,2%	7,9%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC80800B	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	89,2%	86,4%	86,9%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	81,7%	84,0%	80,2%

Progettazione per sezioni aperte	✓	65,0%	63,0%	64,5%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	90,0%	92,2%	92,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	69,2%	78,1%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	96,7%	96,1%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	89,2%	88,3%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	83,3%	83,5%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		48,3%	49,7%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	89,2%	87,4%	85,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		10,0%	8,7%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BGIC80800B	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola primaria

	Situazione della scuola BGIC80800B	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	32,0%	27,2%	25,0%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		50,4%	56,9%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		48,8%	52,3%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		55,2%	63,6%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC80800B	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		13,3%	14,9%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	75,0%	78,3%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	53,3%	51,1%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	62,5%	66,3%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Punti di forza

La scuola eccelle nella definizione di criteri comuni di valutazione degli apprendimenti, superando i riferimenti territoriali sia in Scuola Primaria (97,6%) che in Scuola Secondaria di I Grado (96,7%). Inoltre, l'utilizzo di modelli comuni per la progettazione didattica è elevato e superiore ai riferimenti in Scuola dell'Infanzia (91,7%) e Scuola Primaria (91,2%). La progettazione educativa dimostra una particolare attenzione alle esigenze specifiche: la progettazione di itinerari per specifici gruppi (es. con BES) è praticata in misura superiore ai riferimenti sia in Infanzia (61,1%) che in Primaria (84,8%). Sono attive attività di recupero e potenziamento con percentuali di adozione alte e in linea o superiori ai riferimenti in tutti i segmenti (es. recupero in Secondaria I Grado all'89,2%). La scuola progetta attività in collaborazione con agenzie del territorio in misura superiore ai riferimenti in tutti gli ordini di scuola (es. 82,1% in Infanzia, 85,6% in Primaria, 89,2% in Secondaria). Il curricolo di Educazione Civica è presente in Secondaria I Grado e in linea con i riferimenti , e in Scuola Primaria il curricolo tiene conto dello sviluppo delle Competenze Chiave Europee.

Punti di debolezza

La scuola dichiara di non aver svolto prove strutturate per classi parallele per l'ingresso in Primaria e Secondaria I Grado, ne per la valutazione intermedia o finale. Questa scelta si pone in netta controtendenza con i riferimenti nazionali e territoriali, rendendo difficile verificare e valutare oggettivamente le competenze acquisite dagli studenti tra classi diverse (diagnostico, formativo) e utilizzare i risultati per riorientare la programmazione su dati comuni. La progettazione in continuità verticale è sistematicamente inferiore ai riferimenti regionali e nazionali in Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I Grado (risultando non presente), evidenziando una potenziale lacuna nel raccordare il curricolo e gli obiettivi di apprendimento tra i diversi segmenti. Nonostante l'importanza strategica, il curricolo che tiene conto dello sviluppo delle Competenze Chiave Europee (CC.EE.) non risulta presente in Infanzia e Secondaria I Grado.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curricolo; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire.
Per la predisposizione del curricolo, la scuola raccoglie le esigenze della comunita' scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.
Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e le esperienze e le attivita' educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro.
La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.
Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per piu' della meta' delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari.
Piu' della meta' dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica.
Ci sono referenti e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione degli apprendimenti e piu' della meta' dei docenti e' coinvolta.
Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni in modo sistematico.
Piu' della meta' dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) di valutazione comuni definiti a livello di scuola.
(scuole II ciclo di istruzione)
La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a

conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.

Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BGIC80800B	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC80800B	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,8%	0,7%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	63,2%	69,5%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	96,8%	92,2%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	4,0%	4,5%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		15,2%	15,0%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado

	Situazione della scuola BGIC80800B	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,3%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	89,2%	94,3%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,7%	88,3%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,2%	14,3%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		21,7%	20,3%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BGIC80800B	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC80800B	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,8%	1,1%	1,1%

In orario extracurricolare		39,2%	40,1%	55,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	97,6%	97,2%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,4%	3,4%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		10,4%	7,9%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC80800B	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,3%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	84,2%	87,2%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	94,2%	93,5%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,3%	12,3%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		15,0%	10,4%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BGIC80800B	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti		20,7%	14,1%	10,4%
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta		20,3%	19,3%	19,8%
La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno	✓	49,6%	53,7%	53,5%
Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora		43,8%	40,9%	42,0%

individualmente con i bambini				
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo	✓	57,4%	59,0%	66,0%
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa	✓	39,5%	51,6%	62,7%
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze	✓	30,1%	30,3%	35,1%
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche	✓	68,8%	70,3%	74,9%
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti	✓	21,5%	24,7%	21,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BGIC80800B	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non si sono verificati episodi problematici		23,9%	23,6%	32,3%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		1,2%	1,6%	1,8%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	51,4%	44,5%	40,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	58,4%	56,9%	52,9%
Interventi dei servizi sociali	✓	29,8%	21,0%	17,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		47,1%	31,8%	20,8%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	22,4%	20,1%	23,8%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	60,0%	60,7%	52,5%

Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	16,9%	15,2%	17,6%
Altro tipo di provvedimento		5,1%	12,4%	6,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC80800B	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non si sono verificati episodi problematici		4,8%	4,4%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,8%	0,3%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	83,9%	80,3%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	90,3%	89,7%	84,0%
Interventi dei servizi sociali	✓	50,0%	50,4%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		41,9%	36,1%	28,9%
Nota sul diario/registro	✓	77,4%	79,9%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		56,5%	57,3%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	35,5%	43,1%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	78,2%	79,3%	72,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	90,3%	88,0%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		18,5%	18,7%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		4,8%	2,2%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		2,4%	3,3%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	49,2%	48,5%	46,4%
Altro tipo di provvedimento		2,4%	5,2%	5,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC80800B	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**

Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	1,0%	2,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	94,1%	95,6%	94,0%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	98,3%	94,8%	94,1%
Interventi dei servizi sociali	✓	62,2%	64,5%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		89,1%	88,3%	80,3%
Nota sul diario/registro	✓	95,8%	96,8%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		86,6%	86,4%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	84,9%	85,9%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	89,1%	90,7%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	93,3%	93,8%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	82,4%	79,2%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		52,1%	54,2%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		21,0%	17,4%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,8%	1,0%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		14,3%	11,7%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità		20,2%	17,7%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	71,4%	71,9%	70,6%
Altro tipo di provvedimento		7,6%	12,4%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola	**Riferimento provinciale**	**Riferimento regionale**	**Riferimento nazionale**

	BGIC80800B	BERGAMO	LOMBARDIA	
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	98,0%	96,9%	95,3%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	78,5%	81,5%	80,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	93,4%	91,6%	89,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	96,1%	94,6%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	95,7%	94,6%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	93,8%	93,2%	93,0%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	86,3%	85,8%	85,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	84,8%	86,0%	83,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	95,7%	90,7%	90,4%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	77,0%	79,9%	79,5%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	84,0%	83,7%	81,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		43,4%	42,9%	40,8%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	56,6%	57,7%	50,6%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		18,4%	19,0%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC80800B	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	84,0%	85,3%	84,4%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	88,8%	89,8%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	88,8%	94,0%	92,0%

Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	97,6%	97,2%	96,0%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	89,6%	93,5%	93,7%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	92,0%	95,4%	95,5%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	87,2%	92,5%	91,7%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	84,0%	89,0%	87,4%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	96,8%	95,9%	95,9%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	80,8%	86,9%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	77,6%	80,3%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		27,2%	31,3%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	44,0%	44,1%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		19,2%	21,2%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC80800B	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		55,8%	63,8%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	80,8%	87,9%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	87,5%	92,1%	91,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	95,0%	96,0%	95,5%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	90,0%	92,0%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	94,2%	94,9%	95,3%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	85,8%	93,1%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	81,7%	87,1%	87,2%

Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	93,3%	94,5%	95,2%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	86,7%	88,5%	88,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	79,2%	80,4%	79,1%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		24,2%	31,5%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	40,8%	42,8%	39,1%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		18,3%	22,4%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Punti di forza

La scuola sfrutta efficacemente la gestione del tempo come risorsa, adottando un orario settimanale flessibile per rispondere ai bisogni di apprendimento degli alunni. Questo è supportato da una forte apertura verso l'utenza grazie ai servizi di pre e post scuola gestiti da esterni. La dimensione metodologica è un punto di forza: la scuola promuove un elevato utilizzo di metodologie didattiche attive e, in particolare, di strategie specifiche per l'inclusione, valorizzando la centralità del bambino, la curiosità e il gioco nell'Infanzia. Il clima relazionale è buono: l'attenzione al benessere collegiale di strategie di gestione dei conflitti creano un ambiente positivo. L'utilizzo di spazi innovativi e flessibili (aule, laboratori, ambienti innovativi e spazi esterni) e l'integrazione capillare delle dotazioni tecnologiche (LIM e digitale) massimizzano le opportunità di apprendimento. La cura per gli spazi e l'ambiente è promossa tramite l'assegnazione di responsabilità concrete. Parallelamente al progetto Orto didattico, i ragazzi sono coinvolti, a turno, nella pulizia degli spazi comuni, trasformando la manutenzione in un'attività educativa che rafforza il senso di proprietà e responsabilità. L'Istituto ha realizzato e gestisce Ambienti di apprendimento innovativi (es. la Sala

Punti di debolezza

Il vincolo principale risiede nell'assenza di monitoraggio sull'efficacia delle metodologie educativo-didattiche utilizzate. Sebbene la scuola utilizzi metodologie attive in modo diffuso, non ne verifica sistematicamente l'impatto, rendendo difficile riorientare la didattica su basi oggettive. Un'altra criticità metodologica è la collaborazione tra docenti per l'adozione di metodologie innovative, che risulta inferiore ai riferimenti territoriali.

PNrr). Questa sala è dotata di arredi modulari e funge da centro multifunzionale per attività diverse, come aula studio, dibattiti e corsi pomeridiani. Gli spazi esterni sono strutturati (87,3% in Primaria) e utilizzati per attività didattiche esperienziali, inclusa la presenza di tavoli per fare lezione all'aperto, connettendo l'apprendimento all'ambiente naturale. L'utilizzo della tecnologia è considerato fondamentale per la didattica quotidiana e registra una diffusione elevata. Ogni classe ha la sua LIM/Monitor touch, che rappresenta lo strumento essenziale per una didattica multimediale e interattiva. La scuola dispone di molti PC e tablet (risorse superiori ai riferimenti) impiegati attivamente per lavori di gruppo, attività pratiche e lo sviluppo di competenze digitali.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.
Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da piu' della meta' delle sezioni/classi.
Piu' della meta' dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.
Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.
I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni cosi' come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.

Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BGIC80800B	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		2,8%	2,6%	4,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	59,1%	59,2%	54,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	48,8%	56,0%	56,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	76,6%	74,1%	76,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	42,1%	49,3%	54,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		29,0%	33,4%	38,7%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	52,8%	53,3%	51,2%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		5,6%	9,7%	11,9%
Altra azione per l'inclusione		27,8%	27,0%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC80800B	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,1%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	73,6%	71,8%	65,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	69,6%	70,7%	67,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione,		92,0%	92,0%	91,8%

del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓			
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	56,8%	61,7%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		40,0%	47,3%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	97,6%	89,4%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	54,4%	53,4%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		21,6%	31,7%	30,6%
Altra azione per l'inclusione		30,4%	31,2%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC80800B	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	73,3%	70,2%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	67,5%	70,8%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	90,8%	92,6%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	57,5%	62,5%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		41,7%	50,9%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	96,7%	87,9%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	93,3%	87,3%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale	✓	25,8%	32,6%	33,2%
Altra azione per l'inclusione		31,7%	30,7%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di

azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BGIC80800B	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	58,0%	63,4%	66,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	77,9%	78,7%	78,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	67,7%	71,2%	72,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	39,4%	41,8%	36,6%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		23,5%	23,1%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC80800B	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	76,6%	77,9%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	93,5%	93,0%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	96,8%	94,8%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	70,2%	61,7%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		20,2%	22,4%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado

	Situazione della scuola BGIC80800B	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	78,3%	79,6%	79,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	95,0%	92,8%	91,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	96,7%	95,1%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	75,0%	63,0%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		20,8%	21,7%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BGIC80800B	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		4,9%	5,1%	6,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	39,1%	43,9%	46,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	58,8%	55,8%	48,1%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		14,8%	15,5%	19,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia	✓	51,0%	51,4%	57,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		44,4%	32,6%	35,0%
Utilizzo di software compensativi		16,0%	15,7%	26,0%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	55,1%	55,2%	53,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	44,0%	50,9%	53,0%
Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es: formato digitale, audio, Braille)		15,2%	19,2%	25,7%

Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	33,3%	37,9%	43,0%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	35,4%	43,5%	44,0%
Altro strumento per l'inclusione		19,8%	19,5%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC80800B	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,2%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	88,8%	87,0%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	76,0%	66,9%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		28,8%	21,5%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	98,4%	97,3%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	86,4%	79,8%	72,4%
Utilizzo di software compensativi	✓	84,0%	79,4%	76,6%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	54,4%	49,0%	48,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	81,6%	71,0%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	67,2%	66,7%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	76,8%	71,9%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	60,8%	63,6%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione		21,6%	18,4%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della	**Riferimento**	**Riferimento**	**Riferimento**

	scuola BGIC80800B	provinciale BERGAMO	regionale LOMBARDIA	nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	88,3%	88,4%	86,4%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		71,7%	60,1%	57,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		25,0%	18,6%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	97,5%	96,8%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	85,0%	77,8%	74,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	86,7%	81,7%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		33,3%	31,8%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	73,3%	66,6%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	69,2%	66,8%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	78,3%	73,3%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	61,7%	62,0%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione		21,7%	18,4%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BGIC80800B	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				

Attivazione di uno sportello per il recupero				
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor				
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti				
Altro tipo di azione per il recupero				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC80800B	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,7%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	94,4%	89,5%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	61,6%	49,3%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		9,6%	9,3%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		20,0%	20,0%	29,7%
Individuazione di docenti tutor		17,6%	17,1%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		19,2%	16,7%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		38,4%	31,1%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	26,4%	28,8%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC80800B	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	89,2%	87,8%	88,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		50,0%	46,0%	44,1%

Attivazione di uno sportello per il recupero		29,2%	31,9%	25,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	76,7%	79,7%	77,1%
Individuazione di docenti tutor	✓	53,3%	50,8%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		31,7%	28,7%	41,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	53,3%	52,4%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	27,5%	29,4%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BGIC80800B	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC80800B	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		5,6%	4,4%	3,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	77,6%	74,2%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	48,8%	37,5%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	21,6%	34,7%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		37,6%	44,1%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		12,0%	15,8%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	56,8%	63,2%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	48,8%	43,0%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento		17,6%	16,6%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC80800B	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		1,7%	1,9%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	75,0%	76,0%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		41,7%	38,7%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	50,8%	57,2%	56,8%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	76,7%	79,9%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		18,3%	22,1%	24,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	71,7%	70,9%	74,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	83,3%	82,8%	86,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		16,7%	17,3%	20,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il

potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Punti di forza

- La scuola attua un forte e sistematico intervento di recupero, con percentuali di alunni coinvolti superiori alla media nazionale in Primaria e Secondaria I grado. Tali interventi sono regolarmente monitorati e valutati nei risultati. - L'inclusione è supportata da una solida struttura organizzativa che include la costituzione di gruppi di lavoro docenti e l'ampio coinvolgimento di famiglie e enti esterni sia nella pianificazione che nell'attuazione. La scuola utilizza una vasta gamma di strumenti per i BES, tra cui criteri di valutazione condivisi per categorie specifiche di BES , materiali compensativi analogici (98,4% in Primaria) , software specifici per disabilità e software compensativi. La scuola provvede sistematicamente all'individuazione degli obiettivi e al monitoraggio/aggiornamento nei Piani Educativi Individualizzati (PEI) e nei Piani Didattici Personalizzati (PDP) e PSP. Vengono realizzate attività su temi interculturali e per l'accoglienza di bambini/alunni stranieri, favorendo il dialogo e l'integrazione nel gruppo dei pari.

Punti di debolezza

Un vincolo cruciale è rappresentato dalla limitazione delle risorse orarie. In alcune circostanze, le ore di sostegno e le ore dedicate all'alfabetizzazione per gli alunni stranieri (L2) risultano poche rispetto all'effettivo bisogno della popolazione scolastica, compromettendo la piena efficacia degli interventi individualizzati. Il numero sempre più elevato di alunni in una singola classe rappresenta un vincolo operativo significativo che ostacola l'efficacia degli interventi differenziati e individualizzati.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.

Descrizione del livello

Le attivita' educativo-didattiche realizzate dalla scuola garantiscono appieno l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialita' e delle relazioni in modo ottimale. La scuola definisce in modo ottimale gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilita' o con bisogni educativi speciali e le relative modalita' di osservazione/verifica.
La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli bambini/alunni/studenti e' strutturata in modo ottimale; le attivita' rivolte ai diversi gruppi di bambini/alunni/studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro di sezione/classe.
La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP e' ottimale. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono ottimali.
(scuole II ciclo di istruzione)
La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.

Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BGIC80800B	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,4%	0,3%	2,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	85,2%	82,2%	79,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	65,2%	74,1%	70,9%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	95,7%	94,7%	88,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	79,7%	74,5%	69,6%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	76,6%	71,6%	68,4%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	66,0%	60,3%	53,9%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale	✓	27,7%	33,6%	40,1%
Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curricolo verticale zerosei		52,3%	47,0%	37,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	53,5%	39,2%	31,1%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	21,5%	25,5%	35,1%
Altra azione per la continuità	✓	19,1%	16,3%	18,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC80800B	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti		0,0%	0,0%	0,4%

di scuola				
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	94,4%	90,5%	89,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	69,6%	77,9%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	96,8%	97,6%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	87,2%	85,3%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	83,2%	79,2%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	84,0%	80,0%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale	✓	44,0%	51,3%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	52,8%	37,0%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	75,2%	72,9%	71,0%
Altra azione per la continuità	✓	23,2%	18,7%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC80800B	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,2%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	93,3%	90,4%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	66,7%	75,1%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	93,3%	94,9%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	77,5%	78,6%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	71,7%	73,3%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	83,3%	80,0%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale	✓	44,2%	51,1%	55,0%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		48,3%	35,8%	29,0%

	✓			
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	80,0%	80,8%	85,3%
Altra azione per la continuità	✓	25,0%	21,2%	24,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BGIC80800B	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		22,1%	25,7%	19,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	59,7%	56,0%	60,0%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	15,6%	18,7%	27,7%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento	✓	18,2%	15,6%	20,5%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		7,8%	10,9%	11,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		2,6%	3,8%	3,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	11,7%	14,4%	18,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		1,3%	1,2%	2,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		14,3%	13,4%	12,1%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		1,3%	4,9%	5,1%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	19,5%	24,1%	30,4%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	27,3%	26,0%	30,9%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	15,6%	14,6%	15,2%

Altre azioni per l'orientamento		10,4%	9,1%	12,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC80800B	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		12,0%	13,3%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	68,8%	69,6%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	28,0%	31,6%	42,4%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento	✓	23,2%	18,7%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		20,8%	22,1%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		4,0%	4,0%	5,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	22,4%	22,8%	27,9%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		1,6%	2,4%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		28,0%	26,9%	25,3%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		7,2%	11,2%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	36,8%	39,2%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	48,0%	47,0%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	28,8%	30,5%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento		9,6%	11,4%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	**Riferimento provinciale**	**Riferimento regionale**	**Riferimento nazionale**

	BGIC80800B	BERGAMO	LOMBARDIA	
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,1%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	98,3%	97,1%	93,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	98,3%	94,8%	92,1%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento	✓	47,5%	36,6%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	95,0%	90,1%	77,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		32,5%	31,7%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	76,7%	78,8%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	87,5%	89,6%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		46,7%	45,7%	38,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	84,2%	83,4%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	55,8%	58,0%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	77,5%	74,9%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	71,7%	72,2%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento		26,7%	27,3%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli di orientamento per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli di orientamento per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli alunni di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio di orientamento							
	Artistico	Linguistico	Professionale	Scientifico	Tecnico	Umanistico	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola BGIC80800B	6,1%	7,0%	16,6%	26,1%	23,5%	20,9%	-	-
Riferimenti								

Provincia di BERGAMO	0,0%	0,0%	26,5%	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%	1,5%
LOMBARDIA	0,0%%	0,0%%	27,5%	0,0%%	0,0%%	0,0%%	2,2%	4,2%
Italia	0,0%%%	0,0%%%	21,4%	0,0%%%	0,0%%%	0,0%%%	1,8%	7,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BGIC80800B	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	59,8%	62,8%	67,1%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.
I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola BGIC80800B	96,7%	87,8%
Riferimenti		
Provincia di BERGAMO	95,7%	83,2%
LOMBARDIA	94,5%	79,9%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.
Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.
I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Il fattore che ha favorito maggiormente la realizzazione dei percorsi è la collaborazione ottimale e sistematica tra i docenti dei diversi ordini di scuola. Questa collaborazione consente una progettazione di lungo termine dell'accoglienza e assicura una transizione fluida e ben orchestrata. Le attività di orientamento (come la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni) sono strutturate in modo da valorizzare le potenzialità e le caratteristiche di ciascun alunno nel passaggio di informazioni. L'orientamento è un processo che coinvolge attivamente le famiglie e mira a far emergere i talenti individuali, supportando la scelta in modo consapevole. L'accoglienza non è vista come un singolo evento, ma come un'attività estremamente curata e progettata a lungo termine, garantendo che ogni alunno si senta parte della comunità. Il progetto di continuità si estende a tutti i gradi e si basa su un approccio laboratoriale e attivo. Vengono proposte attività diversificate come la lettura, gli esperimenti scientifici e l'uso dello strumento musicale. Tali attività non si limitano alla semplice osservazione da parte degli alunni, ma ne prevedono la partecipazione attiva, favorendo l'apprendimento reciproco e la conoscenza del nuovo ambiente scolastico. Le azioni di orientamento sono ampie e

Punti di debolezza

L'ostacolo più significativo è che la scuola non traccia o non valuta se le scelte orientative degli studenti, successive al consiglio fornito, siano risultate adeguate nel tempo. Questa, pertanto sarà una delle priorità per il prossimo triennio.

diversificate per supportare la scelta della Scuola Superiore in modo consapevole. Vengono proposte: - Open Day dedicati e giornate informative. - Incontri con ex ragazzi dell'Istituto per testimonianze dirette. - Ospitalità e presentazioni da parte di diverse Scuole Superiori del territorio. - Utilizzo di strumenti di valutazione come questionari e supporto tramite webinar. - Il processo culmina con la riunione del Consiglio Orientativo che elabora e fornisce un consiglio personalizzato per la scelta della scuola superiore.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

Descrizione del livello

Le attivita' di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato.
La scuola realizza attivita' di continuita' e/o orientamento non soltanto nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi e' buona.
Le attivita' di orientamento sono strutturate in modo adeguato e tengono conto delle aspettative

di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie.
La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attivita' educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, universita'), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.
La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attivita' di continuita' e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attivita' dei percorsi vengono monitorate.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BGIC80800B	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		2,7%	3,7%	4,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		12,4%	13,7%	12,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	56,6%	52,5%	49,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		28,3%	30,1%	33,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC80800B	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		1,6%	3,4%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		16,0%	13,5%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	46,4%	46,3%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		36,0%	36,9%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC80800B	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	2,6%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		15,8%	13,6%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	46,7%	45,6%	46,3%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e		37,5%	38,1%	38,4%

attuato in modo sistematico				

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BGIC80800B	**Riferimento povinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	0,8%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	5,4%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC80800B	**Riferimento povinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,1%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	13,1%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC80800B	**Riferimento povinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	13,8%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	11,5%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BGIC80800B	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Numero di progetti	5	17	14	11

Spedia media per progetto prevista (in euro)	1.767,4	2.645,5	2.876,6	3.090,2
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.
Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BGIC80800B	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	5,7%	4,6%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	3,0%	3,9%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	3,0%	3,9%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	4,5%	7,3%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	2,1%	3,4%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	1	16,9%	17,2%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	1	13,6%	10,5%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	31,0%	33,0%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	1	44,6%	38,0%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	15,4%	16,6%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	8,7%	10,8%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	3,0%	6,8%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	5,4%	5,6%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	3,6%	3,0%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	3,3%	1,9%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	6,3%	7,7%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	0	45,8%	45,1%	42,1%
Altri obiettivi formativi	0	38,3%	32,2%	25,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

Punti di forza

Tutti i ruoli, le funzioni e i compiti del personale (docente e ATA) sono individuati chiaramente e sono funzionali al raggiungimento degli obiettivi strategici della scuola. Questa chiarezza organizzativa contribuisce a rendere efficiente l'attuazione delle attivita' e la gestione complessiva. Per l'assegnazione di funzioni strumentali, ruoli di coordinamento e responsabilita', il processo prevede che il personale interessato si proponga per l'incarico. Il Dirigente Scolastico valuta le candidature e sceglie in base alle competenze e alla professionalità dimostrata, assicurando che le persone giuste siano nelle posizioni chiave. Le assenze del personale vengono gestite dai rappresentanti dei plessi. I rappresentanti dei plessi hanno il compito di cercare tempestivamente un sostituto per il personale docente assente, cercando di minimizzare l'impatto sulla didattica e sull'organizzazione scolastica.

Punti di debolezza

La principale difficoltà riguarda la gestione delle assenze e la copertura tempestiva dei ruoli vacanti (personale docente e ATA). Questo ostacolo, spesso legato alla burocrazia delle nomine o alla reperibilità del personale supplente, compromette l'erogazione continua e fluida delle attività programmate.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse

economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.

Descrizione del livello

La scuola ha definito, in condivisione con la comunita' scolastica, le famiglie e il territorio, la propria visione strategica, esplicitandola in maniera chiara e adeguata nel Piano triennale dell'offerta formativa.
La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attivita'.
Tutte le responsabilita' e tutti i compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attivita'.
Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo ottimale e tutte sono destinate al perseguimento delle finalita' e delle priorita' indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BGIC80800B	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		1,9%	3,1%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		29,4%	32,8%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		30,2%	28,7%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)	✓	38,5%	35,4%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BGIC80800B	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	3	4,0	3,7	4,0

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	10.5	10.0	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	9.7	9.6	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	45.1	41.6	53.0

Competenze linguistiche	0	38.1	39.8	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	8.9	9.2	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	8.9	6.2	6.9
Didattica per competenze	0	9.5	6.9	6.9
Discipline artistiche	0	7.3	5.4	5.9
Discipline scientifiche	1	4.1	4.6	5.2
Discipline STEM	0	18.1	22.7	24.5
Discipline umanistiche	0	4.6	5.1	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	29.2	21.6	16.0
Inclusione e disabilità	1	38.4	39.7	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	3.5	4.0	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	7.6	5.7	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	5.4	6.2	5.0
Metodologia CLIL	0	19.2	18.6	26.1
Metodologie didattiche innovative	1	35.7	32.2	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	17.3	14.2	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	3.0	1.9	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	6.5	5.6	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	5.4	5.1	5.6
Valutazione e miglioramento	0	2.2	3.0	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	5.9	6.4	9.0
Altra tematica	0	46.5	40.2	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BGIC80800B	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	59,7%	59,9%	67,3%
Scuola Polo	0	1,6%	3,9%	4,1%
Rete di ambito	0	21,1%	11,0%	7,0%
Rete di scopo	0	4,3%	5,1%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	7,0%	7,4%	10,3%

Università	0	2,4%	3,0%	2,9%
Ente locale	0	3,8%	10,3%	7,8%
Polo per l'infanzia	0	1,9%	1,7%	1,6%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	13,5%	13,0%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	38,4%	34,4%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BGIC80800B	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	2	59,5%	50,9%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	1	24,9%	13,9%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	2,7%	4,2%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,0%	10,3%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	5,1%	14,5%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	6,8%	4,6%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	0	34,1%	38,5%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	16,5%	20,3%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BGIC80800B	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche	0,0%			
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità	0,0%			
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative	27,8%			
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC80800B	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di				

esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche	13,0%			
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità	11,6%			
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative	14,5%			
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC80800B	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				

Discipline scientifiche	14,0%			
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità	16,3%			
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative	0,0%			
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BGIC80800B	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		8,5%	8,3%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		25,6%	28,8%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		22,5%	23,9%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)	✓	43,4%	39,0%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BGIC80800B	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	1	3,0	2,9	2,8

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BGIC80800B	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,4%	4,9%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	10,9%	15,0%	6,7%
Autonomia scolastica	0	0,8%	1,2%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	18,6%	24,2%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	1,6%	2,0%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	7,0%	6,2%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	14,0%	22,6%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,6%	1,9%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	1,0%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	4,7%	4,4%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	4,7%	10,0%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	10,9%	12,0%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,8%	1,6%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	47,3%	40,4%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	14,7%	14,3%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	4,7%	4,3%	5,3%
Gestione documentale	0	27,1%	22,3%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	7,0%	6,4%	7,5%

Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0	31,0%	25,5%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	2,3%	3,1%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,8%	0,5%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	24,0%	17,9%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	20,2%	19,3%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,1%	0,1%
Altra tematica	0	28,7%	27,3%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BGIC80800B	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	81,4%	76,8%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	1	10,9%	12,0%	5,9%
Rete di ambito	0	4,7%	7,6%	4,1%
Rete di scopo	0	17,8%	9,9%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	15,5%	16,1%	14,6%
Università	0	0,8%	0,2%	0,2%
Ente locale	0	1,6%	1,3%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	28,7%	28,3%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale

	BGIC80800B	BERGAMO	LOMBARDIA	
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,6%	1,8%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,4%	3,9%	1,6%
Autonomia scolastica		0,0%	0,2%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,6%	5,0%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		0,3%	0,6%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,8%	1,8%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		2,3%	4,6%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		0,1%	0,4%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,4%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,9%	0,7%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		0,4%	1,2%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,2%	2,0%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,1%	0,4%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	41,7%	16,4%	14,0%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		2,5%	2,4%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		0,8%	0,7%	0,8%
Gestione documentale		7,9%	6,8%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,5%	1,2%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		11,2%	9,0%	9,2%
Procedure sul SIDI		0,2%	0,6%	0,8%
Relazioni sindacali		0,0%	0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		3,0%	2,8%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		7,5%	7,0%	7,3%
Altra tematica			0,0%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale

	BGIC80800B	BERGAMO		
Accoglienza	✓	75,5%	76,9%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		59,8%	62,1%	62,5%
Continuità	✓	87,9%	85,2%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia		48,8%	53,6%	51,8%
Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria	✓	27,5%	28,6%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)	✓	62,0%	61,7%	64,2%
Inclusione	✓	89,5%	88,3%	88,7%
Metodologie didattiche innovative		60,1%	59,6%	65,6%
Orientamento	✓	60,6%	64,1%	73,3%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	89,0%	88,9%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici	✓	73,3%	73,7%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	60,6%	59,3%	65,7%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	29,8%	31,3%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	70,8%	70,1%	71,3%
Temi disciplinari	✓	50,1%	47,7%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	60,1%	59,7%	64,9%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia		41,3%	45,9%	45,7%
Altro argomento	✓	31,4%	29,5%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricola e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento

	BGIC80800B	BERGAMO	LOMBARDIA	nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	91,4%	89,2%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola BGIC80800B	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno	✓	25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.

Punti di forza

La scuola sostiene lo sviluppo professionale, tenendo in considerazione le competenze del personale (rilevate anche tramite la raccolta del curriculum e dei corsi frequentati). Questa attenzione è il criterio primario nell'assegnazione di ruoli, incarichi retribuiti e nella suddivisione dei compiti, valorizzando le professionalità interne. La collaborazione tra docenti è buona e avviene sia tra segmenti scolastici/plessi diversi sia all'interno dei plessi. I docenti collaborano attraverso gruppi di lavoro (es. dipartimenti o gruppi per tipo di percorso). Questi gruppi di lavoro svolgono attività fondamentali per la scuola, garantendo l'uniformità e la qualità dell'offerta formativa. Le Commissioni producono documenti fondamentali per l'Istituto, tra cui i Curricoli, i criteri di Valutazione e documenti essenziali per l'inclusione come PDP, PEI e PSP. Le Commissioni Didattica e Inclusione sono attive nella produzione di questi strumenti. La Commissione Intercultura organizza specificamente i corsi di alfabetizzazione (L2). I prodotti di questi gruppi di lavoro sono poi utilizzati da tutta la comunità scolastica, creando una banca di buone pratiche e metodologie condivise (es. osservazione reciproca, archivio sistematico). Le

Punti di debolezza

Nonostante l'alta considerazione delle competenze, il sistema di raccolta delle informazioni relative alle competenze (es. curriculum, corsi frequentati) potrebbe non essere sempre sistematico o completamente formalizzato.

ricadute sono positive sia sulla didattica che sulla qualità dei rapporti professionali. Le tematiche di formazione promosse sono coerenti con i fabbisogni emersi e con le priorità del PTOF (es. inclusione, metodologie innovative), garantendo che i percorsi abbiano ricadute dirette sull'attività educativo-didattica e organizzativa.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.

Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attivita' di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.
Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti e' buona.
Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi e' assegnata sulla base delle competenze possedute.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BGIC80800B	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,4	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BGIC80800B	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	19,1%	16,1%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	2,8%	3,4%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	16,4%	13,2%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,9%	1,4%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,4%	0,6%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,3%	7,5%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,8%	5,0%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	1,8%	3,4%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,2%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	1,8%	2,6%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	7,6%	6,6%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	3,8%	3,7%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,0%	3,6%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,4%	4,5%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	0,9%	1,4%	1,4%

territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	6,1%	7,0%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BGIC80800B	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	86,4%	87,6%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		9,6%	9,3%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		4,0%	3,1%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BGIC80800B	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Stato	0	14,7%	15,1%	16,3%
Regione	0	11,0%	14,6%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	22,9%	22,3%	20,6%
Unione Europea	0	2,0%	2,3%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,3%	3,4%	4,9%
Scuole componenti la rete	0	47,1%	42,4%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione

[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BGIC80800B	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	5,6%	6,1%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,7%	3,7%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	54,2%	59,1%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	3,8%	5,1%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	14,7%	10,8%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	0	18,0%	15,1%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BGIC80800B	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,6	1,4	2,1
Convenzioni	3	12,8	13,5	13,3
Patti educativi di comunità	1	2,0	0,8	0,7
Accordi quadro		0,2	0,2	0,2
Altri accordi formalizzati	1	1,5	1,5	2,0
Totale accordi formalizzati	5	13,8	12,8	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BGIC80800B	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale

Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	8,6%	7,4%	6,5%
Università	✓	16,6%	16,7%	16,7%
Enti di ricerca		1,6%	2,1%	3,1%
Enti di formazione accreditati	✓	6,8%	6,7%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		5,8%	7,5%	8,4%
Associazioni sportive	✓	7,4%	7,6%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)	✓	10,7%	12,0%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	17,3%	17,4%	15,0%
Azienda sanitaria locale	✓	8,3%	6,9%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)	✓	11,8%	10,9%	6,4%
Altri soggetti esterni		5,1%	4,8%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BGIC80800B	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	13,0%	13,0%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico	✓	5,7%	5,6%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		3,0%	3,1%	2,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,3%	1,1%	1,2%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	4,2%	5,0%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,0%	5,2%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	7,0%	7,1%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,8%	0,6%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	4,0%	4,8%	6,3%

Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	8,8%	8,5%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri	✓	5,6%	5,0%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		4,4%	3,6%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		3,4%	3,9%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	1,5%	2,0%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	11,5%	11,2%	11,0%
Servizio mensa	✓	7,6%	7,0%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	3,2%	3,4%	3,6%
Altro oggetto		6,4%	5,7%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BGIC80800B	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia		13,6%	15,0%	17,9%
Scuola primaria	100%	13,6%	15,0%	17,9%
Scuola secondaria di I grado	100%	13,6%	15,0%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla	Situazione della scuola		✓		

realizzazione di attività a scuola	BGIC80800B				
	Riferimento provinciale BERGAMO	21,1%	59,8%	12,9%	6,2%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	23,9%	53,5%	17,1%	5,5%
	Riferimento nazionale	19,7%	41,8%	23,8%	14,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BGIC80800B			✓	
	Riferimento provinciale BERGAMO	1,2%	17,2%	33,2%	48,4%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	1,3%	16,8%	34,1%	47,8%
	Riferimento nazionale	1,3%	12,8%	32,4%	53,6%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BGIC80800B		✓		
	Riferimento provinciale BERGAMO	1,2%	14,1%	30,9%	53,9%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	1,3%	11,1%	29,3%	58,2%
	Riferimento nazionale	0,8%	9,4%	26,8%	63,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BGIC80800B		✓		
	Riferimento provinciale BERGAMO	19,5%	60,2%	17,9%	2,4%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	18,4%	60,1%	17,1%	4,4%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BGIC80800B			✓	
	Riferimento provinciale BERGAMO	0,0%	21,1%	35,8%	43,1%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,2%	13,7%	40,0%	46,0%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BGIC80800B		✓		
	Riferimento provinciale BERGAMO	1,6%	30,9%	35,0%	32,5%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,8%	19,7%	39,0%	40,4%
	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BGIC80800B		✓		
	Riferimento provinciale BERGAMO	28,6%	60,5%	9,2%	1,7%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	29,6%	58,5%	9,7%	2,1%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BGIC80800B				✓
	Riferimento provinciale BERGAMO	0,8%	34,5%	33,6%	31,1%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,7%	24,3%	43,7%	31,3%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BGIC80800B		✓		
	Riferimento provinciale BERGAMO	3,4%	47,9%	35,3%	13,4%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	3,0%	36,4%	38,8%	21,8%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BGIC80800B	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		14,5%	14,8%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,6%	14,8%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	13,5%	14,2%	15,1%

Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,7%	13,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		7,7%	7,1%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		9,1%	8,5%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		10,0%	9,7%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		8,2%	8,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,8%	6,3%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,5%	1,0%	0,9%
Altra modalità		1,5%	1,3%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC80800B	**Riferimento provinciale BERGAMO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	14,5%	14,8%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,6%	14,8%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola		13,5%	14,2%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,7%	13,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		7,7%	7,1%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		9,1%	8,5%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		10,0%	9,7%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		8,2%	8,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,8%	6,3%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,5%	1,0%	0,9%
Altra modalità		1,5%	1,3%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado

	Situazione della scuola BGIC80800B	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	14,5%	14,8%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,6%	14,8%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola		13,5%	14,2%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,7%	13,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		7,7%	7,1%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	9,1%	8,5%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	10,0%	9,7%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		8,2%	8,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,8%	6,3%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,5%	1,0%	0,9%
Altra modalità		1,5%	1,3%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BGIC80800B	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	✓	10,7%	13,4%	17,1%
Scuola primaria	✓	14,5%	20,5%	22,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	14,1%	20,7%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025.

	Situazione della scuola BGIC80800B	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia				
Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BGIC80800B	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia (in euro)	25,0	58,0	38,4	49,6
Scuola primaria (in euro)	25,0	156,3	37,4	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)	25,0	116,7	40,1	32,9

I riferimenti sono medie.

Punti di forza

La scuola dimostra proattività nella ricerca di sinergie, partecipando a 1 rete di scuole (un dato superiore alla media nazionale) e stipulando accordi con altre scuole e con le Università. Questa collaborazione arricchisce l'offerta formativa e i processi scolastici, in particolare per l'orientamento e la transizione. L'Istituto ha la capacità di individuare e declinare gli stimoli che provengono dal territorio. La scuola garantisce e promuove efficacemente i colloqui individuali sui progressi degli alunni e organizza incontri specifici per la continuità e l'orientamento. Queste attività assicurano la comunicazione sull'andamento scolastico e sulla condivisione delle aspettative in momenti cruciali del percorso educativo.

Punti di debolezza

Nell'ultimo triennio i rapporti con le famiglie hanno mostrato una fase di progressiva diminuzione di partecipazione e coinvolgimento. Tuttavia, nell'ultimo anno si registra un'inversione di tendenza, con una maggiore disponibilità e voglia di partecipare da parte dei genitori, tanto che è stato costituito una nuovo Comitato Genitori. Questa iniziativa rappresenta un segnale concreto di rinnovato interesse verso la vita scolastica e le attività proposte dall'Istituto e, di fatto, favorisce il dialogo tra scuola e famiglie e rafforza la collaborazione educativa a supporto del percorso formativo degli studenti.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della

scuola.
La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.

Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.
La scuola promuove le attivita' finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Piu' della meta' dei genitori partecipa alle attivita' proposte dalla scuola.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a poche reti e ha poche collaborazioni con soggetti esterni e solo alcune sono integrate nella vita della scuola. La scuola raramente partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Meno della metà dei genitori partecipa alle attività proposte dalla scuola.

Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

PRIORITA'	TRAGUARDO
Ridurre l'effetto negativo della natalità	Modificare orario infanzia per venire incontro alle famiglie. Progettare attività con i nidi presenti sul territorio. Prevedere un curricolo verticale integrato dall'Infanzia alla Secondaria. Prevedere delle metodologie innovative laboratoriali anche in ottica orientativa.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento
   La continuita' educativa nasce dalla necessita' di garantire agli alunni un itinerario formativo organico che, nel rispetto delle fasi evolutive e della specificita' di ogni ordine di scuola, promuova una formazione armonica e pluridimensionale. Essa riconosce il diritto degli alunni a un percorso completo in cui sentirsi parte di un contesto acco

Risultati a distanza

PRIORITA'	TRAGUARDO
Monitorare gli esiti a distanza dei nostri alunni nelle scuole secondarie di secondo grado.	Prevedere dei monitoraggi annuali attraverso la collaborazione degli istituti delle scuole secondarie di secondo grado per valutare gli esiti in uscita degli ex alunni nel tempo. Invitare gli ex alunni nell'ambito dei progetti di orientamento per permettere loro di aggiornarci sui propri percorsi.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Riorganizzazione scolastica per monitorare gli esiti a distanza dei nostri alunni nelle scuole secondarie di secondo grado.

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

PRIORITA' 1: Ridurre l'effetto negativo della natalita' La diminuzione della natalita' nel territorio sta riducendo le iscrizioni, con possibili ricadute su organici, numero di classi e stabilita' didattica. La scuola individua quindi come priorita' la necessita' di mitigare tali effetti potenziando l'attrattivita' dell'offerta formativa attraverso progettualita' innovative, collaborazione con famiglie e territorio e un'immagine di istituto piu' forte, puntando quindi a garantire continuita' e qualita' dei percorsi educativi nel medio periodo. PRIORITA' 2: Monitorare gli esiti a distanza dei nostri alunni nelle scuole secondarie di secondo grado L'Istituto ritiene prioritario monitorare gli esiti a distanza dei propri alunni nella scuola secondaria di secondo grado per valutare la reale efficacia del percorso formativo offerto. L'analisi del successo scolastico, della continuita' negli studi e delle eventuali difficolta' incontrate consente infatti di individuare punti di forza e aree di miglioramento del curricolo. Tale monitoraggio permette di orientare interventi mirati, rafforzare le competenze di base e garantire una migliore transizione tra ordini di scuola.