

INDICATORI GIUDIZIO GLOBALE

Nel maggio 2018 il Consiglio dell'Unione europea ha adottato una revisione della *Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente*, che definisce una serie di competenze base necessarie per lavorare e vivere nel 21° secolo. L'obiettivo è quello di far sì che ogni persona possieda le competenze essenziali necessarie per lo sviluppo personale, l'inclusione sociale, la cittadinanza attiva e l'occupazione.

Gli indicatori proposti in questa tabella per la formulazione del giudizio globale hanno come orizzonte di riferimento tale *Raccomandazione* e si ispirano alle dimensioni considerate nelle Linee Guida per la certificazione delle competenze.

Autonomia, partecipazione, responsabilità, flessibilità, resilienza, creatività e consapevolezza: sono queste le dimensioni prese in considerazione e sono state incrociate con quelle del framework europeo di *LifeComp*.

LifeComp è stato rilasciato nel 2020 dopo una approfondita analisi e numerose consultazioni con esperti a livello europeo. Il framework individua tre aree di competenza interconnesse, ciascuna delle quali composta da tre competenze:

- Personale
 - Autoregolazione
 - Flessibilità
 - Benessere
- Sociale
 - Empatia
 - Comunicazione
 - Collaborazione
- Imparare ad imparare
 - Crescita
 - Pensiero critico
 - Gestione dell'apprendimento

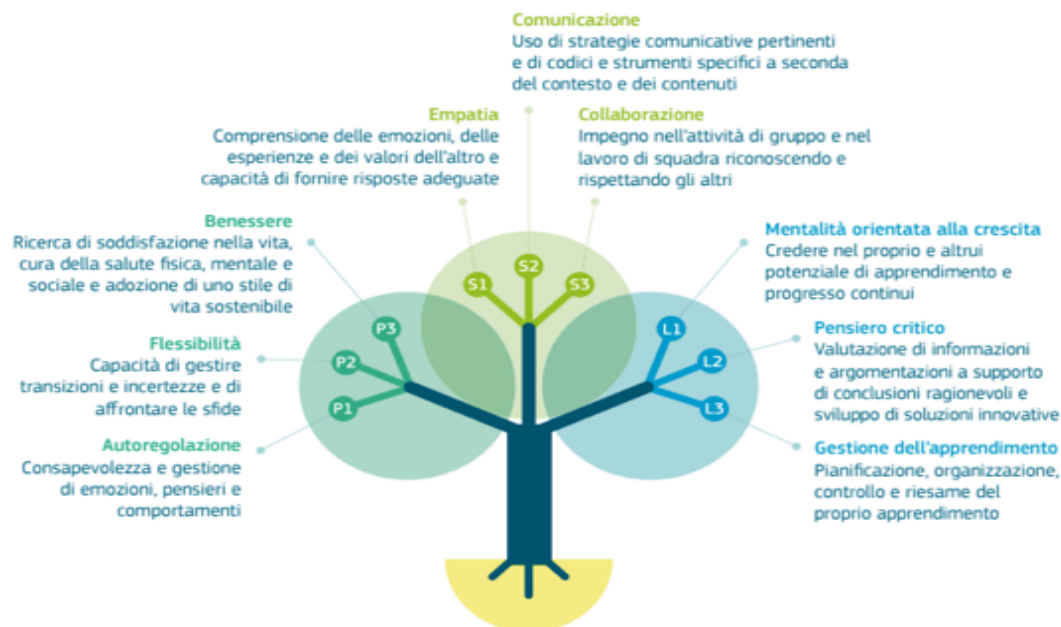


FIGURA 1. LIFEComp IN BREVE

I descrittori della tabella sottostante sono ordinati per livelli di padronanza crescenti, ma volutamente, essi non sono denominati con aggettivi ordinali (iniziale, base, intermedio, avanzato, ecc.) perché lo strumento è costruito per potere essere personalizzato, a seconda del reale profilo dell'alunno. Nessun alunno, infatti corrisponderà interamente a tutti i descrittori di un livello, sarà più facile che si avvicini a descrizioni appartenenti a livelli diversi. Ad esempio, nel primo indicatore potrebbe essere descritto nel livello 4, mentre nel secondo potrebbe essere meglio ricompreso nel terzo e nei restanti nel secondo o, ancora, nel quarto o nel quinto

INDICATORI GIUDIZIO GLOBALE PRIMO QUADRIMESTRE PER LE CLASSI SECONDE E TERZE + INDICATORI GIUDIZIO GLOBALE SECONDO QUADRIMESTRE PER TUTTE LE CLASSI

IMPEGNO E AUTOREGOLAZIONE	ABILITA' E CAPACITA' STRATEGICHE	CONTRIBUTI AL LAVORO E AL MIGLIORAMENTO	CAPACITA' DI RELAZIONARSI CORRETTAMENTE E DI COLLABORARE	ACQUISIZIONE E USO DELLE CONOSCENZE	PROGRESSI NELL'APPRENDIMENTO
Lo/a studente/essa è in grado di autoregolarsi per dirigere il proprio apprendimento, stabilire obiettivi, motivarsi e applicare strategie per raggiungere i risultati desiderati. L'impegno è attivo e costruttivo.	L'alunno/a possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti nuovi in modo autonomo.	I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi (, originali) e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.	La capacità di collaborare, di relazionarsi correttamente e di contribuire al lavoro e al bene comune è spontanea e assidua.	Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate e la loro applicazione negli usi e nelle procedure è corretta, efficace e consapevole.	I progressi nell'apprendimento sono stati costanti e regolari, sostenuti da un alto grado di interesse e curiosità.
Lo/a studente/essa è nel complesso in grado di autoregolarsi per dirigere il proprio apprendimento, stabilire obiettivi e applicare alcune strategie per raggiungere i risultati desiderati. L'impegno è evidente e costante.	L'alunno/a possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti anche nuovi con (una certa) autonomia.	I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi e di buona qualità.	La capacità di collaborare, di relazionarsi correttamente e di contribuire al lavoro e al bene comune è costante.	Le conoscenze sono articolate, collegate e consolidate e la loro applicazione negli usi e nelle procedure è corretta e nel complesso efficace.	I progressi nell'apprendimento sono stati regolari, sostenuti da un buon grado di interesse e curiosità.
L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e/o stabilizzate in contesti noti;	L'alunno/a possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in autonomia.	I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono generalmente di buona qualità /ma sono resi selettivamente.	La capacità di collaborare, di relazionarsi correttamente e di contribuire al lavoro e al bene comune è buona.	Le conoscenze sono significative e (nel complesso) consolidate. La loro applicazione negli usi e nelle	I progressi nell'apprendimento sono stati regolari, sostenuti da interesse e impegno

l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.				procedure è (nel complesso) corretta e/o funzionale.	
L'iniziativa personale e l'organizzazione sono discrete/in evoluzione. Sono da migliorare/da attivare le strategie di lavoro e la capacità di orientarsi in contesti nuovi a partire dalla conoscenza dei propri punti di forza.	L'alunno/a possiede abilità di svolgere compiti e risolvere semplici problemi in contesti noti.	Offre contributi personali al lavoro e all'apprendimento a seconda dell'interesse verso il compito e/o della sollecitazione da parte dell'insegnante e/o dei compagni.	La capacità di collaborare e di relazionarsi correttamente è discreta (ma/in quanto/e) subordinata al contesto di lavoro/agli interlocutori.	Le conoscenze sono essenziali e/o in via di consolidamento e la loro applicazione negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente funzionale.	I progressi nell'apprendimento sono stati evidenti, quando sostenuti da interesse e impegno.
L'impegno nell'apprendimento non è sempre presente/è solitamente presente/discontinuo e/o selettivo. Vanno incrementate l'iniziativa personale, l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.	L'alunno/a possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, necessitando a volte del supporto di un adulto e/o dei compagni più esperti.	Partecipa al lavoro comune seguendo le istruzioni dell'insegnante e/o i/dei compagni.	Sta acquisendo consapevolezza dell'importanza del proprio contributo nel gruppo.	Le conoscenze sono essenziali/lacunose e non sempre (ben) collegate e la loro applicazione negli usi e nelle procedure non è del tutto funzionale e presenta (ancora) lacune e/o difficoltà.	I progressi nell'apprendimento sono stati lenti, ma nel complesso continui, sostenuti da un discreto impegno.
		Va (ancora) sollecitato nella partecipazione al lavoro comune.	Fatica a relazionarsi nei rapporti interpersonali e nel lavoro di gruppo e/o ha bisogno del supporto dell'adulto per procedere.		I progressi nell'apprendimento sono stati evidenti, negli ambiti dove sono stati riposti interesse e impegno.
					Ci sono stati alcuni progressi nell'apprendimento, seppur con qualche discontinuità.

INDICATORI GIUDIZIO GLOBALE PRIMO QUADRIMESTRE UNICAMENTE PER LE CLASSI PRIME

IMPEGNO E AUTOREGOLAZIONE	ABILITA' E CAPACITA' STRATEGICHE	CONTRIBUTI AL LAVORO E AL MIGLIORAMENTO	CAPACITA' DI RELAZIONARSI E COLLABORARE	ACQUISIZIONE E USO DELLE CONOSCENZE
Lo/a alunno/a è in grado di autoregolarsi per orientare il proprio apprendimento, motivarsi e per raggiungere i risultati desiderati. L'impegno è attivo e costruttivo.	L'alunno/a possiede abilità di svolgere compiti (e di risolvere alcuni problemi) in contesti nuovi in modo autonomo.	I contributi personali all'apprendimento sono significativi e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.	La capacità di collaborare e di relazionarsi correttamente e di contribuire al lavoro è spontanea e assidua.	Le conoscenze sono ben organizzate e la loro applicazione negli usi e nelle procedure è corretta ed efficace.
Lo/a alunno/a è nel complesso in grado di autoregolarsi per orientare il proprio apprendimento, applicando alcune strategie per raggiungere i risultati desiderati. L'impegno è adeguato e/o costante.	L'alunno/a possiede abilità di svolgere compiti anche nuovi con (una certa) autonomia.	I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono (nel complesso) significativi e/o di buona qualità.	La capacità di collaborare e di relazionarsi correttamente è costante.	Le conoscenze sono articolate e nel complesso ben collegate; la loro applicazione è efficace.
L'organizzazione e le strategie di lavoro sono evidenti in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento. L'impegno è selettivo e/o saltuario	L'alunno/a possiede abilità di svolgere compiti in contesti noti in autonomia.	I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono generalmente di buona qualità/resi selettivamente.	La capacità di collaborare e di relazionarsi correttamente è buona.	Le conoscenze sono generalmente soddisfacenti. La loro applicazione è (nel complesso) funzionale.
L'organizzazione del lavoro è discreta/in evoluzione. Sono da migliorare/da attivare le strategie e la capacità di orientarsi in contesti noti.	L'alunno/a possiede abilità di svolgere compiti in contesti noti.	Offre contributi personali al lavoro e all'apprendimento a seconda dell'interesse verso il compito e/o della sollecitazione da parte dell'insegnante e/o dei compagni.	La capacità di collaborare e di relazionarsi correttamente è discreta (ma/in quanto/e) subordinata al contesto di lavoro/agli interlocutori.	Le conoscenze sono essenziali e/o in via di consolidamento; la loro applicazione, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente funzionale.

L'impegno è presente pur non essendo ancora adeguato alle richieste.				
L'impegno nell'apprendimento non è sempre presente. Vanno incrementate l'iniziativa personale, l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.	L'alunno/a possiede abilità di svolgere compiti necessitando a volte del supporto di un adulto e/o dei compagni più esperti.	Sollecitato, partecipa al lavoro comune seguendo le istruzioni dell'insegnante e/o dei compagni.	Sta acquisendo consapevolezza dell'importanza del proprio contributo nel gruppo.	Le conoscenze sono essenziali/lacunose e non sempre collegate; la loro applicazione non è del tutto funzionale, presentando (ancora) lacune e/o difficoltà.
			Fatica a costruire relazioni interpersonali e/o ha bisogno del supporto dell'adulto per procedere.	

Documento rivisto dalla commissione in data 18/11/2024

Approvazioni: 27/11/2024

Collegio Docenti: deliberato il 27/11/2024

CDI: approvato il 28/11/2024

https://joint-research-centre.ec.europa.eu/lifecomp/lifecomp-conceptual-reference-model_en?prefLang=it&etrans=it