

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA

Le quattro finalità principali della scuola dell'infanzia italiana, secondo le Indicazioni Nazionali, sono lo sviluppo dell'Identità, dell'Autonomia, della Competenza e l'avvio alla Cittadinanza, promuovendo lo sviluppo armonico e integrale del bambino attraverso i "Campi di Esperienza" per costruire una solida base per il futuro.

1. Identità:

Aiutare il bambino a costruire una buona immagine di sé, a sentirsi sicuro, a conoscere le proprie emozioni e a sperimentare diversi ruoli e forme di identità, sentendosi parte di un gruppo.

2. Autonomia:

Sviluppare la capacità di prendersi cura di sé (igiene, alimentazione), di governare il proprio corpo, di fare esperienze, di esprimere sentimenti e di esplorare la realtà in modo sicuro e consapevole.

3. Competenza

Imparare a riflettere sulle esperienze, a fare domande, a osservare, a descrivere, a negoziare significati e a tradurre ciò che si apprende in azioni concrete e creative.

4. Cittadinanza

Scoprire gli altri, i loro bisogni, imparare a gestire i conflitti con regole condivise, gettare le basi per un comportamento democratico e rispettoso verso il prossimo e l'ambiente.

Queste finalità si realizzano attraverso cinque Campi di Esperienza: I discorsi e le parole, La conoscenza del mondo, Immagini, suoni, colori, Il sé e l'altro, Il corpo e il movimento

CAMPO DI ESPERIENZA : I DISCORSI E LE PAROLE COMUNICAZIONE, LINGUA, CULTURA

3 ANNI

- Parlare, descrivere, raccontare e dialogare con i grandi e i coetanei
- Superare errori di pronuncia
- Favorire il graduale arricchimento del patrimonio lessicale semantico
- Ampliare progressivamente la struttura della frase
- Avviare al superamento graduale del linguaggio egocentrico
- Acquisire fiducia nelle proprie capacità di comunicazione ed espressione
- Ascoltare e comprendere una fiaba o una storia verbalizzandone gli elementi
- Scoprire il libro e il suo contenuto
- Acquisire la capacità di memorizzare filastrocche e canti
- Leggere immagini cercando di attenersi al soggetto

4 ANNI

- Mostrare curiosità nei confronti di molteplici linguaggi espressivi
- Ascoltare, intervenire, dialogare adeguatamente in diversi contesti
- Parlare di sé e delle proprie esperienze
- Migliorare le competenze fonologiche
- Arricchire le competenze lessicali e semantiche
- Ascoltare e comprendere storie, racconti, narrazioni
- Giocare e interagire con il linguaggio verbale
- Distinguere tra segno grafico e scrittura
- Esprimere sentimenti e vissuti attraverso linguaggi e tecniche diverse

5 ANNI

- Esprimere con il linguaggio verbale bisogni, sentimenti, pensieri
- Riconoscere sentimenti ed emozioni
- Usare linguaggi diversi per esprimere e raccontare
- Usare parole appropriate per descrivere
- Giocare con le rime

- Ripetere filastrocche
- Arricchire il lessico e l'articolazione delle frasi
- Rielaborare e comunicare esperienze e vissuti
- Ascoltare e comprendere storie, racconti, narrazioni
- Ascoltare e comprendere testi narrativi
- Analizzare, scomporre e ricomporre testi narrativi attraverso l'ausilio delle immagini
- Riconoscere gli elementi di un racconto
- Costruire storie partendo da uno stimolo dato
- Raccontare, interpretare, inventare attraverso le parole
- Comprendere e produrre testi in rima
- Avvicinarsi con interesse e curiosità al mondo della lingua scritta
- Promuovere l'acquisizione dei prerequisiti indispensabili per il futuro apprendimento della lettura e della scrittura (orientamento nello spazio, capacità di discriminazione uditiva e visiva, coordinazione oculo – manuale)
- Imparare a dominare lo spazio quadretto con l'ausilio di esercizi di pregrafismo
- Giocare con le lettere e con le parole
- Esercitare a discriminare forma grafiche alfabeto – simili, sia per quanto riguarda l'identità della forma o l'elemento differenziatore, sia per quanto riguarda il loro orientamento spaziale che in seguito faciliterà il riconoscimento delle lettere.

**CAMPO D'ESPERIENZA:
LA CONOSCENZA DEL MONDO
(ORDINE,MISURA, SPAZIO, TEMPO, NATURA)**

3 ANNI

- Riconoscere, utilizzare simboli ed elementari strumenti di registrazione
- Riconoscere il proprio gruppo di appartenenza
- Esplorare e conoscere gli spazi della scuola
- Individuare prima/dopo con riferimento alla giornata scolastica
- Accettare di manipolare materiali diversi
- Verbalizzare alcune semplici manifestazioni stagionali
- Conoscere alcuni animali e le loro caratteristiche
- Verbalizzare le caratteristiche delle principali festività
- Assumere atteggiamenti di rispetto dell'ambiente
- Riconoscere e denominare il cerchio e il quadrato
- Denominare rosso, giallo e blu
- Raggruppare oggetti in base alla forma e al colore
- Riconoscere le relazioni topologiche: aperto- chiuso, dentro-fuori
- Riconoscere le dimensioni: grande-piccolo, lungo-corto, alto-basso
- Localizzare se stesso nello spazio : dentro/fuori-sopra/sotto

4 ANNI

- Saper osservare i mutamenti delle stagioni e della natura
- Saper discriminare i colori e le forme (naturali)
- Descrivere verbalmente e rappresentare graficamente un'esperienza
- Rappresentare e registrare eventi atmosferici usando simboli
- Compiere osservazioni sull'alternanza tra il giorno e la notte
- Descrivere la successione degli eventi della giornata scolastica
- Conoscere alcuni animali e il loro habitat

- Verbalizzare semplici regole di rispetto per l'ambiente
- Riconoscere e denominare il cerchio, il quadrato e il triangolo
- Classificare per forma, colore e dimensione
- Operare relazioni di corrispondenza
- Riconoscere le dimensioni: spesso-sottile, largo-stretto, grande-piccolo, lungo-corto, alto-basso
- Riconoscere linee aperte e chiuse
- Riprodurre ritmi
- Comprendere relazioni spaziali: davanti/dietro, vicino/lontano, dentro/fuori, in alto/ in basso, sopra/sotto rispetto a sé e agli altri
- Seriare almeno tre oggetti per altezza, grandezza, lunghezza
- Saper confrontare quantità

5 ANNI

- Ragionare con coerenza su fenomeni molto semplici (causa ed effetto)
- Formulare ipotesi per la spiegazione dei fenomeni osservabili
- Stimolare a risolvere situazioni problematiche attraverso la sperimentazione
- Promuovere una prima sistematizzazione delle conoscenze
- Facilitare la capacità di confrontare e cogliere differenze nei dati rappresentati
- Verbalizzare le caratteristiche delle quattro stagioni
- Comprendere il concetto di contemporaneità
- Comprendere ed utilizzare i termini : prima-ora-poi
- Descrivere e rappresentare la successione degli eventi della giornata
- Verbalizzare le proprietà di alcuni materiali(acqua, terra,...)
- Comprendere i cambiamenti avvenuti nella propria persona
- Verbalizzare alcune caratteristiche che differenziano gli esseri viventi dai non viventi
- Conoscere animali diversi e il loro habitat
- Fare proprie alcune informazioni sui cibi e sull'alimentazione
- Progettare e realizzare oggetti in collaborazione
- Verbalizzare alcune cause dell'inquinamento ambientale
- Riconoscere e denominare il cerchio, il quadrato, il triangolo ed il rettangolo

- Classificare secondo più criteri
- Rappresentare graficamente gli insiemi utilizzando varie modalità
- Confrontare insiemi per riconoscerne la numerosità
- Utilizzare adeguatamente il connettivo "E" per la formazione dell'intersezione
- Stabilire relazioni di corrispondenza biunivoca semplice e qualificata
- Individuare e utilizzare il concetto di direzione
- Promuovere l'uso di sistemi grafici e di misurazione
- Localizzare oggetti nello spazio con riferimento a se stesso
- Associare correttamente le parti simmetriche di una figura
- Potenziare la capacità di analizzare e organizzare lo spazio (foglio)
- Riprodurre semplici immagini rispettando le relazioni spaziali
- Seriare almeno cinque oggetti per grandezza, lunghezza, altezza, larghezza, in ordine crescente e decrescente
- Riprodurre ritmi binari e ternari
- Esecuzione di percorsi grafici con istruzioni orali
- Ordinamento temporale di sequenze visive
- Completare tabelle a doppia entrata
- Contare gli oggetti posti in ordine sparso su un piano(non più di 10)
- Comprendere a che quantità corrispondano i numeri da 1 a 10
- Raggruppare gli oggetti 2 a 2, 3 a 3
- Utilizzare in situazioni reali i termini : è possibile, è impossibile, è certo
- Comprendere, in situazioni di gioco, il concetto di probabilità

**CAMPO DI ESPERIENZA
IMMAGINI, SUONI, COLORI
(GESTUALITA', ARTE, MUSICA, MULTIMEDIALITA')**

AMBITO GRAFICO-PITTORICO e COSTRUTTIVO

- Disegnare la figura umana (anni 3-4-5)
- Rappresentare con il disegno oggetti, personaggi, esperienze vissute (anni 3-4-5)
- Manipolare materiali diversi (anni 3-4) riproducendo forme e temi specifici (anni 5)
- Dipingere con materiali e tecniche varie (anni 3-4-5)
- Conoscere e sperimentare i vari colori (anni 3-4-5)
- Utilizzare colori corrispondenti alla realtà (anni 5)
- Sperimentare la propria creatività con materiali diversi (anni 3-4-5)
- Leggere, riconoscere (anni 3-4) e ricomporre un'immagine (anni 5)
- Leggere opere d'arte (anni 5)

AMBITO DELLA DRAMMATIZZAZIONE

- Assumere ruoli diversi nei giochi simbolici spontanei e guidati (anni 3-4-5)
- Rafforzare l'autonomia, la stima di sé e l'identità attraverso l'esperienza di drammatizzazione (anni 3-4-5)
- Imitare una sequenza mimica e pantomimica (anni 3-4-5)
- Esprimere sentimenti ed emozioni attraverso l'interpretazione di ruoli drammatici (anni 3-4-5)
- Vivere serenamente la visione di uno spettacolo teatrale e l'intervento di personaggi travestiti o mascherati (anni 3-4-5)
- Ascoltare e comprendere una recita, anche con l'utilizzo di burattini (anni 3-4-5)

- Utilizzare in modo creativo i travestimenti (anni 3-4-5)
- Drammatizzare favole o racconti attraverso l'interpretazione di personaggi o l'utilizzo di burattini (anni 3-4-5)
- Realizzare una maschera o un travestimento con tecniche varie
- Avere iniziativa nell'inventare giochi di drammatizzazione (anni 5)
- Recitare una filastrocca o una poesia da soli o in gruppo (anni 3-4-5)
- Recitare un ruolo in un gioco drammatico o in una recita (anni 3-4-5)

AMBITO SONORO-MUSICALE

- Percepire il contrasto silenzio-rumore (anni 3-4-5)
- Produrre ritmi con il corpo, con gli oggetti o con semplici strumenti musicali (anni 3-4-5)
- Identificare e accompagnare il ritmo di un brano musicale (anni 5)
- Imitare e produrre i suoni con la voce imparando ad ascoltare se stesso e gli altri (anni 3-4-5)
- Cantare in coro o individualmente accompagnandosi con il movimento (anni 3-4-5)
- Danzare muoversi a ritmo in un dialogo con la musica insieme ai compagni 8anni 3-4-5)
- Rappresentare graficamente e simbolicamente suoni, strumenti e ritmi (anni 5)
- Ascoltare musica di diverso genere (anni 3-4), verbalizzando le sensazioni provate (anni 5)
- Costruire semplici strumenti ritmici (anni 5)
- Esplorare le possibilità offerte dalle nuove tecnologie in ambito musicale (anni 5)
- Inventare semplici sequenze sonore e ritmiche (anni 5)

AMBITO MULTIMEDIALE

- Prestare attenzione , comprendere e rielaborare la visione di un filmato televisivo (anni 3-4-5)
- Riflettere sulla veridicità del messaggio televisivo (anni 5)
- Utilizzare strumenti tecnologici per lavorare sulle immagini come macchina fotografica, fotocopiatore, lavagna luminosa, ..(anni 3-4-5)
- Familiarizzare con l'uso del computer (anni 5)

- Approccio al Coding e allo sviluppo del pensiero computazionale (5 anni)

**CAMPO DI ESPERIENZA
IL SÉ E L'ALTRO
(LE GRANDI DOMANDE, IL SENSO MORALE, IL
VIVERE INSIEME)**

3 ANNI

- Accettare serenamente il distacco dalla famiglia (competenze affettivo-relazionali)
- Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo (competenze sociali)
- Esprimere emozioni e sentimenti (competenze affettivo-relazionali)
- Sviluppare il senso di amicizia (competenze sociali)
- Rispettare e condividere i giochi (competenze sociali)
- Rafforzare l'autonomia, la stima di sé e l'identità (competenze relazionali e affettive)
- Riconoscere la diversità (competenze relazionali)
- Conoscere tradizioni, storie e segni anche religiosi del proprio territorio (competenze sociali)
- Imparare a stare con gli altri, superando tensioni e aggressività (competenze relazionali)
- Sviluppare sentimenti di fiducia nei confronti degli adulti (competenze sociali)

4 ANNI

- Comprendere i bisogni altrui (competenze sociali e relazionali)
- Conquistare una progressiva autonomia rispetto ai propri bisogni personali, all'ambiente e ai materiali (identità personali)

- Acquisire la sicurezza in sé (identità personale)
- Partecipare in gruppo ad attività comuni (competenze sociali)
- Comprendere i simboli legati alle tradizioni culturali e religiose (competenze sociali)
- Condividere e rispettare le regole di comportamento (competenze sociali)

5 ANNI

- Rispettare le regole di vita comunitaria (competenze sociali)
- Accogliere la diversità come valore positivo (competenze sociali)
- Conoscere e riconoscere i bisogni degli altri (competenze sociali)
- Accettare di stare con i compagni senza esclusioni (competenze sociali)
- Imparare a stare con gli altri superando tensioni e aggressività (competenze sociali)
- Acquisire e rafforzare una positiva immagine di sé (identità personale)
- Rispettare e aiutare gli altri, cercando di capire i loro pensieri, le loro azioni e i loro sentimenti (competenze relazionali e affettive)
- Riconoscere l'importanza del gioco e del lavoro in gruppo e rafforzare la disponibilità alla cooperazione e al dialogo (competenze sociali)
- Assumersi le proprie responsabilità (competenze affettivo-relazionali)
- Sviluppare il senso di appartenenza all'ambito familiare, sociale e culturale (competenze sociali)

CAMPO DI ESPERIENZA IL CORPO IN MOVIMENTO (IDENTITA', AUTONOMIA, SALUTE)

3 ANNI

- Acquisire corrette abitudini igieniche, sanitarie, alimentari.
- Riconoscere la propria identità sessuale.
- Sviluppare una positiva immagine di sé.
- Acquisire sicurezza e fiducia nelle proprie capacità motorie.
- Prendere coscienza di sé e riconoscere le principali parti del corpo.
- Collocare adeguatamente alcuni elementi corporei
- Conoscere l'uso delle principali parti del corpo.
- Muoversi e orientarsi nello spazio scolastico.
- Controllare gli schemi motori dinamici generali: camminare, correre, saltare, rotolare.
- Imitare posizioni e movimenti.
- Sviluppare la coordinazione oculo-manuale.

4 ANNI

- Attuare comportamenti idonei alla cura del proprio corpo e alla propria salute.
- Riconoscere la propria identità sessuale e personale.
- Favorire positive relazioni nel gruppo per il miglioramento del livello di autostima.

- Acquisire sicurezza nei movimenti e fiducia nelle proprie capacità motorie.
- Percepire, riconoscere, denominare le parti del corpo su di sé e sugli altri.
- Identificare gli elementi che compongono la mappa del viso.
- Riconoscere , denominare le caratteristiche e le espressioni del viso.
- Effettuare esperienze senso-percettive.
- Affinare la motricità fine della mano.
- Controllare gli schemi dinamici e posturali di base.
- Muoversi nello spazio secondo indicazioni e riferimenti spazio-topologici.
- Ricomporre e rappresentare adeguatamente lo schema corporeo.

5 ANNI

- Saper svolgere autonomamente i gesti quotidiani per la cura della propria persona.
- Intuire l'importanza di una alimentazione corretta per mantenersi in salute.
- Riconoscere la propria identità sessuale, personale e sociale.
- Costruire un'immagine positiva di sé.
- Interagire in maniera costruttiva con l'adulto, il diverso e il nuovo.
- Riconoscere e denominare le parti del corpo su di sé, su gli altri e su un'immagine.
- Discriminare la funzione degli elementi esterni ed interni del corpo.
- Ricomporre la figura umana divisa in più parti.
- Rielaborare graficamente lo schema corporeo in modo completo e strutturato.
- Conoscere , rappresentare gli elementi del proprio viso e riconoscere la loro funzione.
- Muoversi con destrezza nello spazio circostante durante il gioco libero, secondo le indicazioni spazio-temporali.
- Prendere coscienza della propria lateralità e riconoscerla su di sé e sugli oggetti.
- Rappresentare il proprio corpo in posizioni statiche e dinamiche, rispettando i concetti spaziali.
- Migliorare la capacità fino-motoria.

- Muoversi ed interagire con l'altro e con le strutture ludiche secondo le norme di sicurezza, rispettando i ruoli, i turni e la natura circostante.